

RAPORT SIMULARE BACALAUREAT

PROBE MATEMATICA , LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ, DISCIPLINE LA ALEGERE

Comisia de organizare și desfășurare a examenului de simulare a Liceului Tehnologic Liviu Rebreanu formată din

- Președinte – prof. Pîrvan Sorina Gabriela
- Vicepreședinte – prof. Mereș Erika
- Membrii: - prof. Orban Lorand
- prof. Ferencz Zoltan
- Secretar – Olah Csaba

conform Deciziei nr 15/9.03.2018 s-au parcurs toate etapele în baza procedurii ISJ 26904/februarie 2018.

A. Organizarea acțiunii (locație, număr săli, logistica)

Ațiunea de simulare a examenului de bacalaureat s-a desfășurat în perioada 19-22.03.2018.

Pentru desfășurarea probelor s-au utilizat 4 săli de clasă, dotate cu camere web audio- video.

Probele s-au desfășurat pentru elevii de la învățământul de zi:

- profil teoretic, specializările matematică-informatică, științe ale naturii, filologie;
- profil vocational- tehnic

Au fost înscriși 60 elevi ai claselor XI- XII.

Susținerea probelor, din cadrul simulării examenului de bacalaureat, s-a realizat conform programului, în zilele de 19.03., 20.03.,21, 22.03, în intervalul orar 09,00-12,00.

Logistica pusă la dispoziție a constat în calculatoare, camere web, copiator.

Subiectele au fost transmise în săli, în fiecare zi (în intervalul orar 09,00-09¹⁵) de președintele comisiei și un membru al comisiei.

Colile tipizate, ciornele, etichetele necesare au fost procurate prin mijloace proprii. Multiplicarea subiectelor pentru fiecare probă s-a realizat în intervalul orar 08,30-09,00, pentru cei 60 de elevi din cele patru săli de clasă.

Profesorii supraveghetori au fost cadrele didactice care, conform orarului ar fi susținut ore/activități didactice cu elevii claselor a XI-a și a XII-a.

Analiza performării, prin raportare la competențele evaluate

In urma evaluării testelor, s-au constatat următoarele:

- unii elevi nu respectă, din necunoaștere, neatenție sau neglijență regulile ortografice ale limbii române
- mulți elevi au o exprimare greoaie, înțesată de stereotipii verbale;
- unii elevii nici măcar nu au încercat să rezolve subiectul al III-lea (redactarea unui eseu), în schimb, au încercat să rezolve itemii de la Subiectul I;

- elevii au tratat superficial subiectele date, dezinteresul manifestat față de această simulare este cauzat și de faptul că notele nu se vor trece în catalog)

Examen – LIMBA ROMÂNĂ: LUNI 19.03.2018

- 60 elevi prezenți- 27 clasa XII și 33-clasa XI
- 0 elevi absenți
- % prezență – 100%

Examen – LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ: MARTI 20.03.2018

- 14 elevi prezenți 5 clasa XII și 9 clasa XI
- 0 elevi absenți
- % prezență – 100%

Examen – MATEMATICĂ ȘI ISTORIE: MIERCURI 21.03.2018

- 59 elevi prezenți. Matematică- 32(XI -19, XII-13) , Istorie-27 (XI- 13, XII-14)
- 1 elev absent
- % prezență – 98,33%

Examen – BIOLOGIE, GEOGRAFIE, PSIHOLOGIE 22.03.2018

- 25 elevi prezenți (Geografie-10, Biologie-11, Psihologie-4)
- 2 elevi absenți
- % prezență – 92,59%

Nu au fost înregistrate evenimente deosebite.

Evaluarea s-a realizat de către profesorii de la Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu

Rezultatele simulării

1. Limba și literatura română

Promovabilitate

Clasa XII MATEMATICĂ INFORMATICĂ 87,5%

Clasa XII FILOLOGIE 42,85%

Clasa XII- TEHNIC 0%

Promovabilitate Clasa XII- 43,45%

Clasa XI- ȘTIINȚELE NATURII 63,63%

Clasa XI FILOLOGIE 61,53%

Clasa XI- TEHNIC-0%

Promovabilitate Clasa XI- 41,72%

% Promovabilitate pe liceu – 42,58%

Media la limba și literatura română

Clasa XI – 5,04

Clasa XII-5,35

Media generală pe liceu – 5,19

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 6 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – total 14

Clasa XII

Matematică-informatică-1,

Filologie-8

Tehnic-5

Clasa XI
Științe -4
Filologie-5
Tehnic-9

2. Matematică

Promovabilitate

Clasa XI 9%

Clasa XII 32,25%

Promovabilitate pe liceu – 20,62%

Media la matematică –

Media generală clasa XI- 2,44

Media generală clasa XII-3,86

Media generală pe liceu – 3,15

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 0 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – 25 elevi

Clasa XI -17 elevi

Clasa XII- 8

Matematică

Clasele a XII-A, XII-B

Clasa a XII-a A specializare **Matematica Informatica** cu un efectiv de 8 de elevi, s-au prezentat la examenul de **simulare la matematica** un număr de 8 de elevi, 0 absenți.

In urma examenului rezultatele sunt următoarele:

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
Nr	1	0	2	0	1	2	2	0	0

Au promovat la matematica **5 elevi**.

Clasa a XII-a B cu specializare **Tehnician în instalații electrice** cu un efectiv de 5 de elevi, s-au prezentat la examenul de **simulare la matematica** un număr de 5 elevi, 0 absenți.

In urma examenului rezultatele sunt următoarele:

Au promovat la matematica **1 elev**.

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
Nr	3	1	0	0	1	0	0	0	0

Plan de îmbunătățire:

- **Parcurgerea în totalitate a materiei**
- **Recapitularea problemelor cu matrice și determinanți**
- **Recapitularea analizei matematicii (limite și derivate)**
- **Rezolvarea testelor de tip examen de bacalaureat**

Situația notelor în urma simulării bacalaureatului din martie, 2018 la clasele a XI-a A Ș.N. și a XI-a C:

	<i>1-1,99</i>	<i>2-2,99</i>	<i>3-3,99</i>	<i>4-4,99</i>	<i>5-5,99</i>	<i>Procent promovare</i>
<i>XI.A Ș.N.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>18,18%</i>
<i>XI.C</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0%</i>

Clasa a XII-a A specializare **Matematica Informatica** cu un efectiv de 8 de elevi, s-au prezentat la examenul de **simulare la matematica** un număr de 8 de elevi, 0 absenți.

In urma examenului rezultatele sunt următoarele:

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	------

Nr	1	0	2	0	1	2	2	0	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Au promovat la matematica **5 elevi**.

Clasa a XII-a B cu specializare **Tehnician în instalații electrice** cu un efectiv de **5** de elevi, s-au prezentat la examenul de **simulare la matematica** un număr de **5** elevi, **0** absenți.

În urma examenului rezultatele sunt următoarele:

Au promovat la matematica **1 elev**.

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
Nr	3	1	0	0	1	0	0	0	0

Situația notelor în urma simulării bacalaureatului din martie, 2018 la clasele a XI-a A Ș.N. și a XI-a C:

	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	Procent promovare
XI.A Ș.N.	3	3	2	1	2	18,18%
XI.C	4	3	1	-	-	0%

3. Limba și literatura maghiară

Promovabilitate

Clasa XII TEHNIC 80%

Promovabilitate Clasa XII- 80%

Clasa XI- TEHNIC 66,6%

Promovabilitate Clasa XI- 66,6%

% Promovabilitate pe liceu – 73,3%

Media la limba și literatura maghiară

Clasa XI – 4,01

Clasa XII-5,68

Media generală pe liceu – 4,84

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 0 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – total 4

Clasa XII

Tehnic-1

Clasa XI

Tehnic-3

4. Istorie

Promovabilitate

Clasa XII FILOLOGIE 57,1%

Promovabilitate Clasa XII- 57,1%

Clasa XI FILOLOGIE 53,84%

Promovabilitate Clasa XI- 53,84%

% Promovabilitate pe liceu – 55,47%

Media la istorie

Clasa XI – 5,77

Clasa XII-4,88

Media generală pe liceu – 5,32

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 0 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – total 12

Clasa XII

Filologie-6

Clasa XI

Filologie-6

5. Biologie

Promovabilitate

Clasa XII MATEMATICĂ INFORMATICĂ 57,1%

Clasa XII- TEHNIC 0%

Promovabilitate Clasa XII- 28,5%

% Promovabilitate pe liceu – 28,5%

Media la biologie

Clasa XII MATEMATICĂ- INFORMATICĂ – 6,63

Clasa XII-TEHNIC 2,95

Media generală pe liceu – 4,79

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 0 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – total 7

Clasa XII

Matematică-informatică-3,

Tehnic-4

6. GEOGRAFIE

Promovabilitate

Clasa XII FILOLOGIE 50 %

% Promovabilitate pe liceu – 50%

Media la geografie

Clasa XII FILOLOGIE – 5,74

Media generală pe liceu – 5,74

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 0 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – total 5

7. PSIHOLOGIE

Promovabilitate

Clasa XII FILOLOGIE 100 %

% Promovabilitate pe liceu – 100%

Media la psihologie

Clasa XII FILOLOGIE – 6,74

Media generală pe liceu – 6,74

Nr. elevilor cu note peste 9,00 – 0 elevi

Nr. elevilor cu note sub 5,00 – 0 elevi

Media generală pe liceu – 5,11

Promovabilitate 52,92%

Plan de masuri remediale în vederea sustinerii examenului de bacalaureat

In urma analizarii notelor pe clase obtinute la simularea de bacalaureat din martie 2018 se impune intocmirea unui plan de masuri concret de imbunatatire a rezultatelor la clasa , de sustinere si optimizare a procesului de învățare.

S- au convenit la urmatoarele măsuri remediale:

- a) recapitulări sistematice ale noțiunilor de ortografie și de punctuație;
- b) reluarea sistematică a unor noțiuni însușite anterior și aplicarea lor in diferite situații de comunicare (figuri de stil, specii literare, instanțe ale comunicării narative / poetice, tipuri de discurs liric; elemente de vocabular etc.);
- c) întocmirea portofoliilor (acestea vor cuprinde, pe lângă eseurile tematice de la finalul fiecărei unități de învățare, și fișe de lectură din bibliografia suplimentară primită la inceputul anului școlar);
- d) activități in care elevii să susțină, argumentat, un punct de vedere, redactarea unor texte argumentative pornind de la o cerință indicată de profesor (exprimarea opiniei ținând cont de o afirmație-ancoră etc.)
- e) Reluarea unor notiuni predate anterior (baza necesară în parcurgerea cu succes a programelor școlare) pentru asigurarea unui nivel minim prin care profesorii să reușească atingerea competențelor propuse în acest an de studiu.
- f) Aplicarea de fișe de lucru sau rezervarea unor ore de predare / recapitulare pentru acoperirea lacunelor descoperite in matricea specifica, legate atat de competente cât și de conținuturi
- g) Conceperea unor programe de recuperare prin:
 - a. teme diferențiate la clasă
 - b. învățarea prin pași mici
 - c. legatura cu familia
- j) Implementarea unor metode de predare / învățare centrate pe elev, metode care să le stimuleze gândirea și efortul susținut, astfel încât, în timp, elevii să poată fi solicitați si la un nivel de competență mai ridicat.
- k) Asigurarea unui grad de comunicare profesor-elev (științific, dar si compatibil cu capacitatea de asimilare /analiza/prelucrare a elevilor) mai accentuat, prin care profesorul să poată identifica cât mai concret lacunele în logica și modul de lucru al elevilor, pentru a le putea corecta, modela și perfecționa.
- l) Personalizarea instruirii prin valorificarea deplină a tuturor capacităților și experienței individuale a fiecărui elev; folosirea diferitelor modalități de lucru cu elevii: tradițional, activitate pe proiect, lucru în grupe sau pe perechi, activități practice.
- m) Organizarea cu elevii a unor activități diferențiate orientate pe specificul clasei, cât și pe competențele elevilor , astfel încât să se asigure atât creșterea nivelului de cunoaștere si pregatire a elevilor dotati , cat si aducerea la un nivel minim de înțelegere a elevilor cu lacune în bagajul de cunoștințe.
- n) Realizarea unor evaluari intermediare, făcute într-o nota de obiectivitate, corectitudine, rigurozitate și de încredere în posibilitățile de progres ale elevilor.
- o) Aplicarea unui sistem de evaluare stimulatив prin încurajarea oricăror performanțe sau realizări

individuale ale elevilor.

p) Respectarea ritmului individual al învățării, comunicarea eficientă în funcție de nevoile elevilor, ierarhizarea sarcinilor.

r) Prevenirea neatenției prin utilizarea materialului didactic intuitiv, folosirea resurselor materiale din școală, repartizarea unor sarcini cognitive precise și optime pentru fiecare elev.

s) Implementarea activităților deschise (concursuri școlare, lecții deschise cu elevii, jocuri- aplicative) care să-i motiveze.

t) Rezolvarea cât mai multor variante de subiecte de bacalaureat.

u) Conștientizarea elevilor din clasele terminale cu privire la importanța însușirii temeinice a materiei la disciplina “ Matematică” avand in vedere dificultatea si exigentele examenului de bacalaureat.

S-a elaborat plan remedial la nivelul catedrelor:

Limba și literatura română

Plan remedial

în vederea creșterii calității actului educațional și îmbunătățirea (ameliorarea) rezultatelor la examenul de bacalaureat 2018

Nr. crt.	Obiective	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen
1	Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea bacalaureatului din martie	-	- membrii comisiei metodice	11-13 aprilie 2018
2	Pregătirea suplimentară și diferențiată a elevilor cu performanță scăzută la simulare	- teme suplimentare, sarcini de lucru diferențiate pentru acasă - urmărirea frecvenței elevilor cu probleme la pregătirea suplimentară	Nemes Cristina, Szabo Stefan, Carausu Anca	aprilie – iunie 2018
3	Formarea competențelor de analiză a textului literar la prima vedere și a gândirii de tip augmentativ	- repartizarea unor texte suplimentare elevilor cu dificultăți - analiza în clasă sau individual a greșelilor - teste de autoevaluare	Nemes Cristina, Szabo Stefan, Carausu Anca	aprilie – iunie 2018
4	Stimularea creativității și a spiritului critic, formarea	- bibliografie suplimentară - dezbateră	Nemes Cristina, Szabo Stefan, Carausu Anca	aprilie – iunie 2018
	competențelor de exprimare corectă, scris/oral	- utilizarea dialogului frontal /individual la clasă - discutarea temelor suplimentare		
5	Stimularea și motivarea elevilor pentru formarea competențelor de studiu individual și autoevaluare	- fișe de lucru - portofoliul - teste de autoevaluare	Nemes Cristina, Szabo Stefan, Carausu Anca	aprilie – iunie 2018

Matematică

Plan de îmbunătățire:

- **Parcurgerea în totalitate a materiei**
- **Recapitularea geometriei analitice și a ecuațiilor trigonometrice**
- **Rezolvarea exercițiilor cu vectori**
- **Rezolvarea testelor de tip examen de bacalaureat mai mult de la subiectul III**

Clasele a XII-A, XII-B

Concluzii: Lipsa unei mize reale și-a spus cuvântul –mai este un an și jumătate până la examenul “adevărat”.

Varianta de anul acesta a fost destul de grea și cu surprize. Erau câteva exerciții formulate cel puțin neobișnuit. Dar asta nu înseamnă că nu se putea lua **măcar** nota de trecere. Elevii – cei care au și lucrat ceva - nu au dat rezolvări complete la exerciții, primind astfel punctaj mai mic (deși ei erau convinși că au rezolvat tot). Varianta dată la simulare nu conținea tipuri de exerciții netratate la orele de matematică.

Trebuie spus și faptul că la clasa a XI-a C, în cazul câtorva elevi, sunt probleme cu adunarea numerelor întregi și cu tabla înmulțirii. Mulți elevi de acolo sunt de profesională.

Apoi, desigur, este și dezinteresul clasic față de aproape tot ce este școală și învățat. Notele nu s-au trecut în catalog, numai la cererea în scris a elevului. Elevii cunoșteau acest lucru de anul trecut, Consiliul Național al Elevilor a postat pe Facebook și peste tot, să se știe.

Am început să țin consultații începând cu a doua săptămână de școală – am avut 3-4 elevi prezenți la 4 consultații. Mai departe a fost destul de clar că nu vor aceste pregătiri (nu cunosc motivele lor), nici nu au mai venit – au făcut, cumva, să plece mai repede acasă, să nu ne întâlnim pe moment. Am schimbat tactica: am început să dau variante pentru acasă, săptămânal. Le-am și cerut pentru corectare. Au fost 2-3 care mi-au și predat, dar numai primele 4 variante, mai departe nu au mai lucrat – cum nu puteam să dau note în catalog pentru aceste rezolvări (nu era materie curentă – era în mare, recapitulare din clasele IX-X), am încercat cu morala. Nu am avut succes. Desigur, în materia curentă am inclus și exerciții din variante, chiar și la testări au fost date asemenea seturi. După acestea, am început să facem recapitulări în clasă – mă gândeam că acolo măcar sunt prezenți și – vor, nu vor – o să lucreze (fișa avea câte două variante – una pentru oră, una pentru acasă). Nici aceste exerciții date ca temă nu au fost rezolvate acasă. Au fost elevi care s-au trezit cu o săptămână înainte de simulare și au început să învețe - nu a fost suficient.

Am organizat simulări în clasă - aș fi dorit să fie mai multe, dar elevii nu au fost interesați.

La simulare au pierdut puncte din cauza rezolvărilor incomplete. Încurajez creativitatea la matematică, dar la rezolvarea exercițiilor trebuie respectați anumiți pași pentru a obține punctajul maxim. Elevii cunosc și acest fapt – și se pare că nu le pasă (altă concluzie nu am pe moment).

Cu toate acestea, eu răspund pentru această situație dezastruoasă. Trebuia să fiu mult-mult mai insistent și mult mai sever în legătură cu toată pregătirea aceasta pentru simulare (și în general).

Plan de acțiuni:

- a. Temă pentru acasă. O să tratăm mai multe exerciții de nivel peste mediu și ridicat. Fiecare temă pentru acasă din materia curentă o să conțină și exerciții din variante de bacalaureat – fișe pentru o săptămână. Elevii o să primească mai multe indicații, exemple de exerciții rezolvate. Testele o să conțină, în foarte mare parte, exerciții de tipul celor din variante. Și temele nefăcute se vor puncta, se vor trece note în catalog.

Începând cu anul viitor școlar, din septembrie, voi desfășura pregătiri tematice săptămânale. Aceste pregătiri o să fie monitorizate cu tabele nominal, părinții vor fi înștiințați de prezența elevilor. Se vor da teme pentru acasă și acestea vor fi verificate regulat (cu tabel nominal). Se vor da simulări, periodic – rezultatele acestor simulări vor fi aduse la cunoștința părinților elevilor. Vom organiza o recapitulare generală la oră, pe note.

PLAN DE MASURI REMEDIALE

Clasa a XII-a

Nr crt	Tip activitate	Nivel de organizare	Perioada de desfasurare	Responsabil monitorizare	Resursa umana pentru implementare	Rezultate asteptate	Responsabil rapoarte periodice
1	Monitorizarea absenteismului	Catedra	Permanent	Secretariat	Profesorul clasei, informatician	Reducerea absenteismului	Director
2	Avertizarea parintilor elevilor slab pregatiti	Clasa	Lunar, sedinte cu parintii in urma simulari	Profesorul si dirigintele clasei	Profesorul clasei, parinti	Ameliorarea lacunelor elevilor foarte slabi	Director
3	Monitorizarea activitatii comitetelor de intrajutorare, a lucrului in echipe in clasa	Clasa	Lunar	Profesorul si elevii clasei	Profesorul clasei, elevi	Imbunatatirea nivelului de pregatire	Director
4	Aplicarea unor teste periodice in vederea verificarii formulelor (a cunostintelor de baza)	Clasa	Lunar	Profesorul clasei	Profesorul clasei, parinti	Cunoasterea si aplicarea corecta a formulelor	Director adjunct
5	Informarea periodica a parintilor in legatura cu rezultatele obtinute de elevi	Clasa	Permanent	Profesorul clasei prin intermediul catalogului virtual	Profesorul clasei, parinti	Responsabilizarea elevilor cu ajutorul parintilor	Director
6	Analizarea rezultatelor simularilor cu fiecare elev in parte	Clasa	Februarie, Aprilie	Profesorul clasei, elevii	Profesorul clasei, elevi, parinti	Completarea lacunelor,	Director adjunct

RAPORT ASUPRA REZULTATELOR DE LA SIMULARE BACALAUREAT

PROBA SCRISĂ LA ISTORIE

SESIUNEA: Martie, 2018

1. Clasa a- XII-a A

Nr. total elevi: 14

Nr. elevi absenți: 0

Note	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99
Nr elevi	3	3	6	1	1

Promovabilitate: 57,1

2. Clasa a-XI-a A

Nr. total elevi: 13

Nr. elevi absenți: 0

Note	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99
Nr elevi	1	5	3	1	3

Promovabilitate: 54,00

Interpretarea rezultatelor:

- La clasa a-XII-a A:
- Majoritatea elevilor nu au rezolvat subiectul III
- Există dificultăți în înțelegerea cerințelor deși am rezolvat foarte multe subiecte de bacalaureat la consultații
- Nu cunosc în totalitate termenii operaționali specifici disciplinei pentru că nu-și însușesc lecțiile ritmic , nu sunt motivați să învețe, majoritatea doresc să plece să lucreze în străinătate.
- De cele mai multe ori se rezolvă o parte din cerință pentru că nu sunt atenți. La unele cerințe există două răspunsuri , ei răspund doar la una.
- Pentru că nu fac corelații între informații se văd puși în imposibilitatea de a realiza un eseu (de orice tip) în care trebuie folosite analiza și sinteza.

Clasa a-XI-A:

- Neparticiparea la consultații, nerezolvarea temelor pentru portofoliu, dezinteresul față de disciplină sau chiar de examen sau chiar de școală, toți acești factori au dus la rezultate slabe.
- Subiectul III nu a fost rezolvat de către majoritatea elevilor sau cei care au încercat fiind vorba de istoria contemporană au scris dar de dragul vorbelor fără substanță

Plan de măsuri:

- Recapitularea celor mai simple noțiuni, a conceptelor operaționale specifice disciplinei astfel încât elevii să înțeleagă, în primul rând, cerința: identificați, precizați, prezentați, menționați, un punct de vedere, etc
- Efectuarea unui rezumat al textului pus la dispoziție
- Recapitularea materiei cu exerciții practice
- Consultații, în care voi lucra separat cu fiecare elev pentru a ajunge la un nivel acceptabil.

Program consultații:

- Clasa a XII-A;_joi, 14.00 -15.00
- Clasa a-XI-A;miercuri: 14.00-15.00

Biologie, clasele a a XII-a

Clasa	Note de la									Prezență
	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	
XII.A m-i	-	1	-	2	-	-	1	1	2	7 1 neprezentat
XII.B	-	1	3	-	-	-	-	-	-	4 1 neprezentat
Total	-	2	3	2	-	-	1	1	2	11

Promovabilitate: XII.A 57,14%

XII.B 0%

Total: 36.36%

Puncte tari	Puncte slabe	Remediere
clasa a XII.a A -este mai motivat -are capacitate intelectuala mai buna în general -are ore de biologie și educație pt.sănătate, deci mai multe ore la dispoziție pentru pregătire	clasa XII.B -nu au ore de biologie, deci nu au posibilitate de a se pregăti în timpul orelor -nu au învățat biologie de doi ani deloc și au uitat materia -orele de pregătire nu sunt suficiente -nu au destulă motivație	-mai multe ore de pregătire -elevii să aibă motivație -să fie prezenți în timpul orelor de pregătire - să fie activi în timpul orelor de pregătire

Greutatea subiectelor a fost medie, am parcurs și am recapitulat materia, am rezolvat probleme și consider că cei care au învățat au avut rezultate bune.

În următoarea perioadă vom mai parcurge integral materia , vom rezolva variante și în timpul orelor suplimentare . Consider că cu seriozitate din partea elevilor vom avea rezultate și mai bune.

Ore suplimentare de pregătire: luni: ora 14.00 biologie vegetala-sectia maghiara)

Joi: ora 14.00 (anatomie,genetica)

GEOGRAFIE

SESIUNEA- MARTIE 2018

În cadrul Liceului Tehnologic „Liviu Rebreanu” Bălan ,10 elevi din clasa a XII a A,profil filologie au optat pentru disciplina geografie. În urma susținerii simulării examenului de bacalaureat, sesiunea martie 2018 și a corectării,situația statistică pe tranșe de note privind rezultatele elevilor la disciplina geografie este următoarea:

În tabelul următor este prezentată situația la geografie pe tranșe de note:

clasa	Note între 2-3	Note între 3-4	Note între 4-5	Note între 5-6	Note între 6-7	Note între 7-8	Note între 8-9	Note între 9-10
XII -A	1	2	2	1	0	2	2	-

Prezența la simulare a elevilor la disciplinele geografie a fost de 100%,iar promovabilitatea este de 50%.

Plan de măsuri remediale în vederea susținerii examenului de bacalaureat la disciplina geografie 2018

În urma analizării notelor obținute la simularea de bacalaureat din martie 2018 s-a impus întocmirea unui plan de măsuri concret de îmbunătățire a rezultatelor la clasă ,de susținere și optimizare a procesului de învățare.

- orele de curs, precum și cele de pregătire, vor fi adaptate la nevoile individuale din perspectiva diferențelor dintre elevi.
- reorganizarea orarului de pregătire suplimentară în vederea posibilității lucrului pe grupe de elevi, în funcție de grupe de elevi, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite și a nivelului de cunoștințe ale acestora
- Rezolvarea a cât mai multe variante de subiecte de bacalaureat.
- Teme individualizate;
- Monitorizarea frecvenței și motivarea elevilor cu performanță scăzută la examenul de simulare , la pregătirea suplimentară.

Deficiența constatată	Rezultate așteptate	Metode de remediere	Metode și instrumente de evaluare	data
Dificultăți în identificarea pr hărți mute,a țărilor și capitalelor Europei,precum și a județelor și reședințelor de județ,din România.	Formarea competențelor de citire și interpretare a suporturilor grafice și cartografice	-exerciții de identificare pe hărțile oarbe,a statelor și capitalelor Europei; -exerciții de identificare a județelor României,pe harta administrativă din Atlasul geografic al României,urmate de identificarea acestor elemente pe hărțile oarbe.	Observarea sistematică Lucrul individual Fișe de lucru	Aprilie Mai
Dificultăți în realizarea comparațiilor privitoare la Relieful și clima României	Formarea competențelor de analiză și sinteză,privitoare la elementele cadrului natural .	-rezolvarea de subiecte,ce presupun analiza ,sinteza,comparația,simulare celor din cadrul testelor de bacalaureat. -explicații cu privire la modalitatea de abordare și rezolvare a unor astfel de subiecte,	Teste cu cu variante de tip D,simulare celor din variantele de bacalaureat. -rezolvarea interactivă,frontală,a testelor și explicarea eventualelor greșeli de formulare a răspunsurilor	Aprilie Mai
Nerecunoașterea pe harta oarbă a româniei,a unităților și subunităților de	Formarea competențelor de lucru cu suport grafic și cartografic	-Localizarea elementelor naturale și umane pe hărțile din Atlasul geografic al României; -identificarea acestor elemente pe	Fișe de lucru Atlase geografice Completarea hărților oarbe cu elemente	MAI

relief,reșelei de râuri,orașelor traversate de râuri.		hărțile oarbe.	naturale și umane ale României	
Greutatea în realizarea unui eseu structurat ,vis-a-vi de rezolvarea subiectelor de tip C,din cadrul părții a treia din variante de bacalaureat.	Formarea competențelor de Analiză,sinteză,realizare a unui eseu structurat.	Reluarea explicațiilor cu privire la realizarea unui eseu structurat -analiza elementelor definitorii ale celor mai importante țări U.E,în scopul unei mai bune înțelegeri a acestora. -rezolvarea inretactivă,frontală de subiecte de tip C,similare celor de la examen și corectare unde este cazul,a eventualelor greșeli de abordare și rezolvare a acestor subiecte.	Teste de evaluare cu subiecte de tip C, partea a III-a	MAI IUNIE
Limbaj săracăcios în ceea ce privește rezolvarea subiectelor de sinteză	Formarea unui vocabular geografic de specialitate,în vederea rezolvării cu ușurință a subiectelor de examen	-Utilizarea cât mai frecventă și corectă a termenilor geografici de specialitate,cu scopul de a îmbunătăți la elevi modalitatea de exprimare scrisă,în cazul rezolvării subiectelor de sinteză. -explicații pertinente cu privire la rezolvarea unor subiecte de sinteză cu un grad mai ridicat de dificultate.	Teste cu subiecte de tip D și E, din cadrul variantelor similare celor de la Eamenul de Bacalaureat.	Mai Iunie

Prof .CÎMPEAN CARMEN

În conformitate cu prevederile Procedurii 26904/2018, la Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu se vor realiza următoarele etape:

1. 18.04.2018 *Consiliul Profesoral – Prezentare raport simulare și plan remedial.*
2. 18.04.2018 *Consiliul de Administrație – Prezentare raport și plan remedial*
3. *Planificarea ședințelor cu elevii – 18.04.2018*
4. *Planificarea ședințelor cu părinții până în data de 22.04.2018*
5. 17.04.2018 *Ședințe de catedră.*