



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Nr. înreg. 2572/23.11.2021

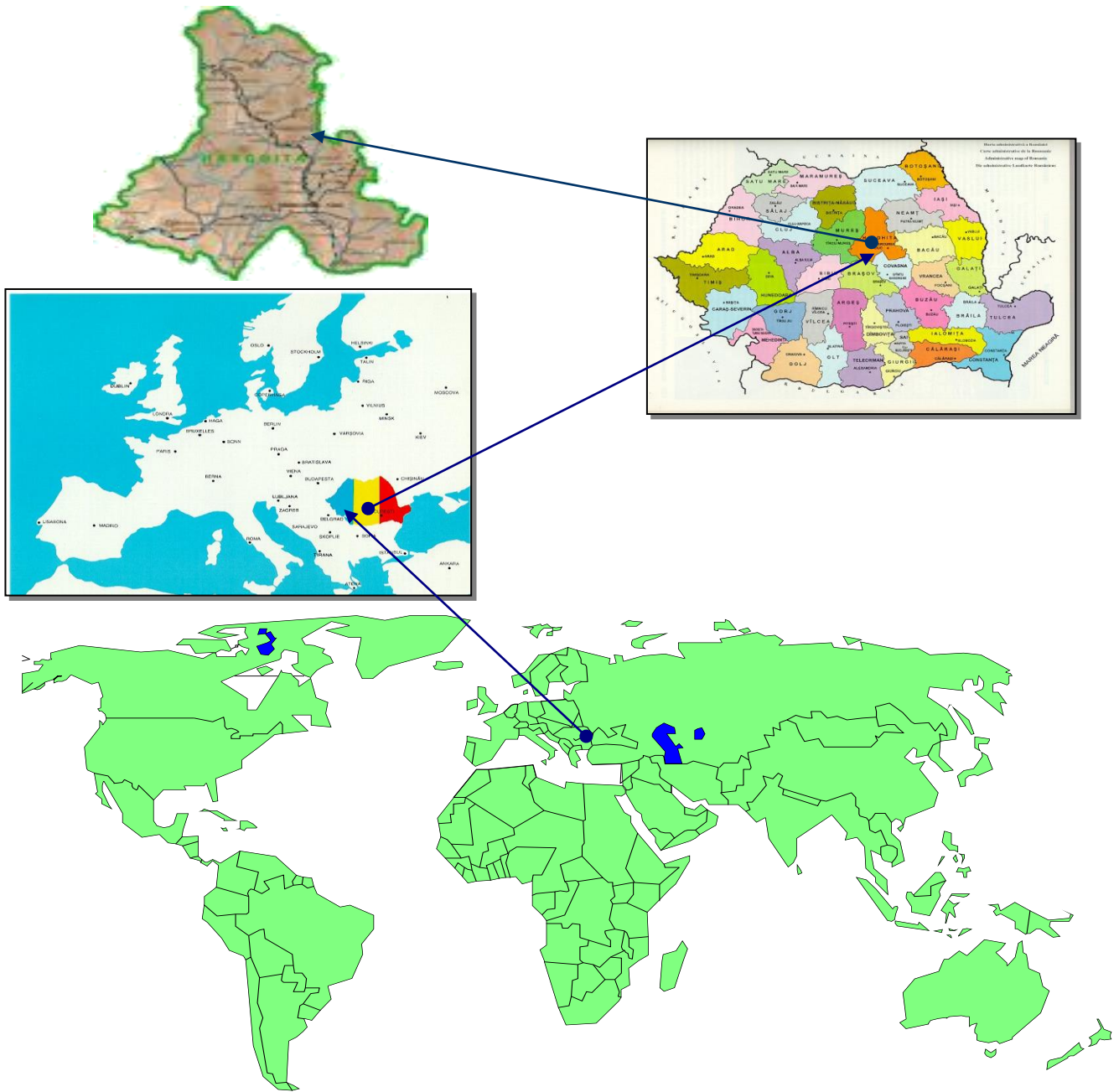
Consiliul Profesoral din data de 21.10.2021

Consiliul de Administrație din data de 18.11.2021

Plan de acțiune al școlii (P.A.Ș.)

2021- 2026

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”- Bălan Jud. Harghita



Argument

Planul de acțiune al școlii este un plan strategic pe termen mediu . Planificarea strategică a ofertei IPT are în vedere realizarea corelării cu o cerere previzionată a forței de muncă și, prin aceasta, facilitarea tranziției de la școală la viața activă.

Scopul principal al PAS este de a prezenta într-un mod convingător și argumentat o decizie de dezvoltare a unității de învățământ adecvată implementării politicilor din domeniu, agreată și susținută de personalul școlii și de principalii factori interesați, care să conducă decidenții la planificarea și alocarea resurselor necesare punerii în practică.

Un proiect bun este un proiect aprobat care prin implementare produce efectele durabile planificate.

Orașul Bălan trebuie să devină un loc unde familiile să poată trăi într-un mediu plăcut, modern și prosper, pentru a asigura un loc mai bun pentru copiii noștri și un loc în care cetățenii de toate vârstele să se simtă ca la ei acasă.

Strategia de dezvoltare a orașului Bălan, reprezintă un prim pas spre viitor și este rezultatul unor activități derulate pe parcursul unui an de muncă asiduă, timp în care toți participanții s-au preocupat intens de situația actuală a orașului și de direcțiile viitoare de dezvoltare.

În același timp, intenția de a păstra inconfundabila identitate și moștenirea culturală a orașului a reprezentat numitorul comun pentru toți cei implicați. Această strategie reprezintă o previziune realistă și un program de dezvoltare a orașului și a unităților de învățământ pentru următorii ani. Activitatea a presupus un proces participativ, a urmărit atent identificarea unui echilibru între diferite priorități, factori interesați și nevoile comunității și s-a stabilit selectarea principalelor politici și acțiuni, cu o deosebită importanță pentru dezvoltarea viitoare a orașului nostru.

Conceptul de dezvoltare durabilă a fost definit în documentul «Viitorul nostru comun», document cunoscut sub denumirea de «Raportul Brundtland», în felul următor: «Dezvoltarea durabilă

este o dezvoltare care satisface necesitățile prezentului fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi».

Iată de ce procesul de planificare a ofertei școlii constă în realizarea prognozei ofertei educaționale pe termen mediu de 5 ani și se bazează pe:

analiza cuprinzătoare a capacității de școlarizare prin IPT realizată la nivel local, județean și regional în raport cu cererea de forță de muncă previzionată și cu aspirațiile tinerilor;

o strategie comună, bazată pe sarcini asumate de toți partenerii implicați, respectiv parteneri sociali, angajatori, școli, universități, autorități locale, Agenții de Ocupare a Forței de Muncă și alți factori interesați;

monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în cadrul strategiei în vederea realizării obiectivelor strategice.

Care este rolul Strategiei de dezvoltare a liceului?

Inventariază resursele de care dispune școala și problemele cu care se confruntă acesta;

propune gestionarea eficientă a resurselor maximizând oportunitățile pentru a rezolva nevoile în cel mai scurt timp posibil;
propune soluții ca răspuns la problemele identificate;
transformă în idei de proiecte soluțiile identificate;
stabilește prioritățile și ierarhizează proiectele în funcție de acestea;
promovează atragerea de finanțări nerambursabile – inclusiv U.E. - pentru proiectele prioritare eligibile;
reprezintă fundamentul viitoarelor investiții sau solicitări de finanțare (buget, nerambursabil)

Prezentul document de planificare este un instrument flexibil, care poate fi actualizat periodic în funcție de dorința și evoluția comunității – este un instrument viu, care se dezvoltă în funcție de nevoile și prioritățile localității.

Orașul Bălan este o localitate izolată de restul orașelor, neavând acces direct la drumuri naționale sau căi ferate.

Este un oraș monoindustrial al cărui destin a fost dintotdeauna determinat de mina de cupru.

Înainte de 1967 Bălanul a fost un sat montan; numărul locuitorilor a urmat dinamica minei de cupru, populația crescând datorită nevoii de forță de muncă (au fost publicate nenumărate anunțuri la ziar privind angajări la mina Bălan). Circa 83% dintre locuitori au avut activități raportate direct sau indirect la mina de cupru.

Minele Bălan au trecut printr-un proces intensiv de restructurare care a culminat cu închiderea acesteia în 2006, fiind supusă unor programe de restructurare și conservare. Nivelul șomajului este situat în jur de 27%.

După 1989 o bună parte dintre oameni și-au pierdut identitatea culturală comună. Când „indivizii consideră că tradițiile nu mai funcționează, iar instituțiile își pierd identitatea, dezintegrarea socială apare”.

1.1 Viziunea școlii

Instituția noastră este generatoare de nou, deschisă schimbării, se adaptează continuu nevoilor comunității. Dorim să fim parteneri educaționali de încredere, profesioniști care să oferim tinerilor un proces instructiv educativ modern, eficient, de calitate, prin asigurarea mediului optim în care copiii noștri să se dezvolte pregătiți să devină cetățeni europeni.

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” își propune să cultive în rândul tinerilor care îi pășesc pragul:

- capacitatea de a face din profesie o mare iubire;
- curajul de a fi inventivi, creatori;
- capacitatea de a gândi liber;
- bucuria de a găsi albia personalității, de a fi ei înșiși.

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea într-o școală recunoscută pe plan național și european, pentru: managementul performant, climatul organizațional oferit, finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilurilor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

1.2 Misiunea școlii

Aflându-ne într-o zonă defavorizată, ne-am propus să facem totul pentru a acorda „**Șanse egale pentru fiecare**”. În acest sens, școala va avea ușile deschise, pentru toți cei care au nevoie de educație și va căuta să satisfacă nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, responsabil, autonom, capabil să decidă asupra propriei cariere, în raport cu aptitudinile sale, dar și cu așteptările societății.

Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” promovează:

- **Dobândirea abilităților de învățare pe tot parcursul vieții și promovarea multilingvisticii** într-un context autentic ce este esențial atât viitoarei cariere profesionale cât și unei armonioase dezvoltări personale a elevilor noștri ca cetățeni europeni activi.

- **Încurajarea tinerilor** să se exprime liber, să acționeze, să se angajeze și să își ducă la bun sfârșit angajamentele.

- **Dezvoltarea creativității și a abilităților de comunicare** prin folosirea TIC și a limbilor străine;

- **Dezvoltarea spiritului civic** prin implicarea elevilor în activități de voluntariat, protecția mediului și ecologizare cât și informarea lor în aceste domenii;

- **Învățarea continuă și promovarea multilingvisticii** pentru a asigura integrarea socială și profesională a tinerilor într-o societate europeană deschisă, conștientizarea importanței și înțelegerea unor culturi și țări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene și implicarea activă în comunitate.

- **Dezvoltarea capacității organizaționale în contextul cooperării europene și internaționale**

Valori

- Educație și formare profesională la standarde europene
- Spirit întreprinzător
- Dorința de perfecționare continuă

Slogan : *Șanse egale pentru fiecare*”

Partea I Diagnoza mediului extern

ASEZAREA GEOGRAFICĂ și ACCESIBILITATE

Orașul Bălanul este situat în perimetrul Nord-Estic al județului Harghita, în zona centrală a Carpaților Orientali, la poalele Hășmașului Mare, la o distanță de 13 km de la intersecția din comuna Sândominic, pe DN 125 și la distanțe aproximativ egale de Miercurea Ciuc și Gheorgheni (42 km). Orașul Bălan se află situat la 760-840 m deasupra nivelului mării.

La nivel național, este situat în centrul României, în județul Harghita, între Brașov și Suceava, la 135 km și respectiv 228 km distanță pe șosea.

În Europa se află la poalele masivului Hășmaș, parte din Carpații Moldo-Transilvani, însemnata subdiviziune a Carpaților Orientali. Prin multiplele lui valori peisagistice, masivul Hășmaș, care culminează cu impresionantele chei ale Bicazului, alcatuiește una din cele mai remarcabile regiuni turistice din munții Românie

Coordonatele geografice ale Orașului Bălan sunt:

46° 38' 59" latitudine Nordică și

25° 48' 36" latitudine Estică.

Accesibilitate feroviară, nu există dar **accesibilitatea rutieră** este bună. Distanțele, pe cale rutieră, până la principalele centre urbane din zona sunt următoare:

Brașov - 135 km (DN 12)

Miercurea Ciuc - 36 km (DN 12, DJ127B)

Sfântu Gheorghe -103 km (DN 12)

Accesibilitate aeriană, distanța relativ redusă față de Târgu Mureș și Bacău (155 km, respectiv 182 km) îi asigură o accesibilitate aeriană relativ facilă prin intermediul Aeroportului Transilvania Târgu Mureș și Aeroportul Internațional Bacău George Enescu. În perspectivă – după finalizarea aeroportului internațional de la Brașov – Ghimbav posibilitățile de deplasare pe calea aerului sporesc, distanța fiind cu 20 km mai mică decât până la Târgu Mureș.

ISTORIC - Primele urme ale prezenței omului pe teritoriul județean Harghita apar încă din paleoliticul mijlociu. Descoperirile arheologice de la Merești, Miercurea-Ciuc, Odorheiul Secuiesc, Sâncrăieni, Mugeni, Sândominic (aflat la 6 km de Bălan) atestă prezența unor culturi caracteristice neoliticului, cum sunt: cultura Criș, cultura ceramicii liniare, Boian, Ariușd.

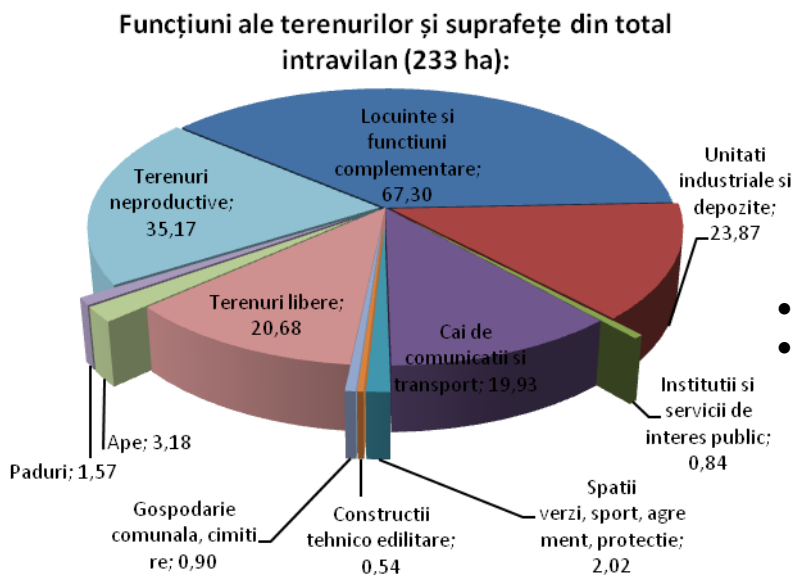
Mineritul începe în regiune din sec.al XVII-lea, cu domnia lui Apaffy Mihály (1661-1690) dar populația făcea comerț cu: lemn, animale mari și mici.

Istoricul localității se leagă de cel al descoperirii zăcămintelor de cupru și al exploatarei acestui zăcământ. „Pe când Oltul se îndreaptă cu întregu-i tumult de ape spre miazăzi, asupra lui se deschide o gură coclită de balaur bătrân și obosit: mina de aramă de la Bălan ... seara poarta acestui haos subpământean pare ușa unei biserici: sfioși, minerii se ivesc în prag, fiecare cu o lumânare în mână, într-o noapte, mereu reînnoită a învierii. Afară ei dau de o adiere de aer rece, de câteva stele și de murmurul Oltului. Restul e acoperit de mari tăceri și întunecimi.”

Bălanul se desparte de Sândominic în 1825 și devine o colonie minieră de sine stătătoare nouă, formată exclusiv din lucrătorii și funcționarii de la mină, cu primar, 1 medic chirurg, două moașe, o farmacie, o școală unde se învăța muzică cu instrumente de suflat și o bibliotecă. Un întreprinzător din Sândominic a deschis un magazin, o cârciumă și o moară.

În 1894 localitatea, din punct de vedere administrativ, a fost retrocedată comunei Sândominic și această situație s-a menținut până în anul 1968, când, la o populație de 15 mii de locuitori, localitatea a fost declarată oraș.

La data stabilirii teritoriului administrativ (1968) suprafața a fost desprinsă din teritoriul administrativ Sândominic cu destinație de teren necesar pentru construcții – intravilan –, ceea ce înseamnă că limita administrativă este identică cu limita intravilanului, ca urmare orașul Bălan nu are terenuri în extravilan. Totalul terenului localității: 233 hectare.



Bilanțul teritorial al suprafețelor cuprinse în intravilanul existent:

Din totalul suprafeței localității – 233 ha – terenuri disponibile pentru dezvoltare sunt în suprafața cumulată mică, respectiv:

- Terenurile libere: 20,68 ha
- Terenuri neproductive: 35,17 ha.

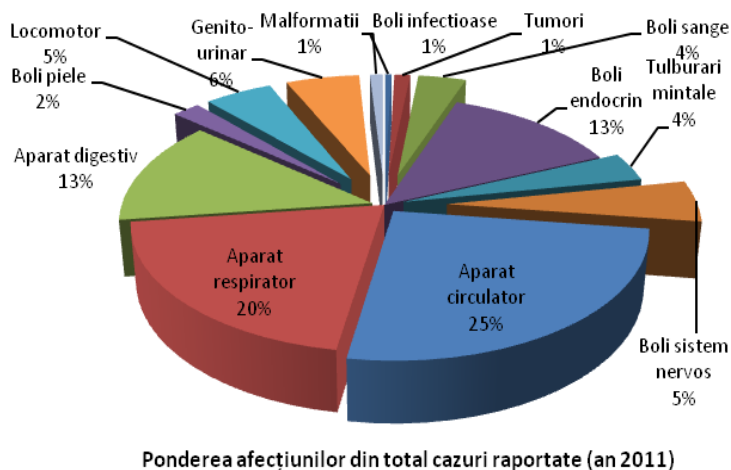
Considerăm că aceste două categorii de terenuri se pretează în special spre a fi oferite în cadrul pachetelor/ programelor dezvoltate de

localitate pentru atragerea de noi afaceri/ noi investitori, în viitor.

Exploatarea inteligentă a resurselor de teren rămase în localitate se poate face atât prin concesionări simbolice cât și prin intrări în parteneriate cu investitori sau orice altă formă legală. Toate aceste exploatari ale terenurilor orașului trebuiesc făcute în interes public și să poată genera ulterior locuri de munca în oraș.

Sănătate

În ceea ce privește starea de sănătate a locuitorilor orașului, situația sintetică, procentual, este următoarea:



Sursa datelor: Primaria Balan

Față de situația sintetică prezentată anterior observăm o pondere importantă a bolilor aparatului circulator, urmate de cele ale aparatului respirator și cele ale aparatului digestiv. Este posibil ca o pondere ridicată a bolilor aparatului respirator să fie remanentă în comunitate ca boli profesionale ale persoanelor care au lucrat în mină

anterior închiderii acesteia.

Datele privind infrastructura de sănătate și personalul medical pot genera îngrijorare, mai ales în ceea ce privește deficitele de personal (raportările sunt facute la ultimele date statistice privind numărul populației, date disponibile la Direcția Județeană de Statistică Harghita):

Tip infrastructură medicală:	Nr. Cabinete:	La 1.000 locuitori:	Stare:
Medicina de familie:	3	2,485.3	Deficit
Stomatologie:	2	7,456.0	Deficit
Cabinet scolar:	1	1,390.0	Deficit
Farmacii (unități):	2	3,728.0	Deficit

Sursa: Primăria Bălan

Observăm un deficit important mai ales în ceea ce privește medicina generală/ medicii de familie dar și lipsa/ desființarea spitalului ori absența unui ambulatoriu. De asemenea localitatea nu are o stație de ambulanță proprie pentru intervenție în caz de urgență.

În ceea ce privește situația personalului medical, sintetic este prezentată în tabelul de mai jos:

Personal medical:	Numar angajați:	La 1.000 locuitori:	Stare
Medici:	3	2,485.3	Deficit
Stomatologi:	2	3,728.0	Deficit
Personal mediu sanitar:	10	745.6	Echilibrat
Farmacisti:	4	7,456.0	Echilibrat

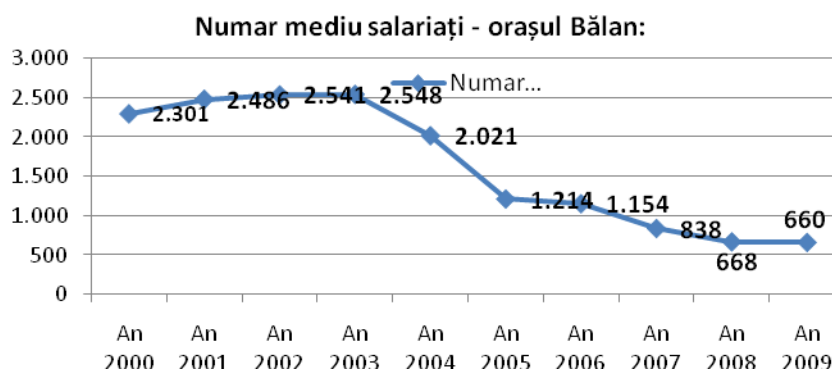
Locuri de muncă

Evoluția locurilor de muncă este net descrescătoare, în mare măsură situația fiind generată de statutul de oraș monoindustrial (minier) dar și de criza/ recesiunea economică.

Odată cu închiderea minei au fost pierdute mai mult de 3000 de locuri de muncă, gradual, mai ales după anul 2000.

Locurile de muncă pierdute la închiderea minei sunt/ erau într-o mare măsură ocupate de rezidenți în orașul Bălan dar și de locuitori ai comunelor/ satelor din jur. Statistica oficială a concedierilor de la mină nu face o discernere între concediații cu domiciliul în Bălan și restul persoanelor.

Conform datelor oficiale, situația nu este deloc încurajatoare, prezentându-se astfel:



Profilul școlii

Școala noastră, înființată în 1969, a funcționat în permanență ca liceu: minier, industrial, industrial minier, mai apoi Grup Școlar iar din 2012 ca Liceu Tehnologic, având mereu alături de clase teoretice, tehnice precum și școală profesională.

Liceul Tehnologic are personalitate juridică, având ca structură arondată (AR) Grădinița Balan din 2014 și Școala Gimnazială Nr 1, începând cu 2016

a) Act de înființare

Ordinul Ministerului Minelor nr 422/7.V.1969 și pe baza Ordinului Ministerului Învățământului nr.2227/9.IV.1969

Hotărârea Consiliului de Conducere a Inspectoratului Școlar Județean Harghita nr.3370/1999 și OMEN 4173/1999 (schimbarea denumirii liceului)

Hotărârea Consiliului Local Bălan nr 12/21.01.2014 și Decizia ISJ Harghita nr.853/24.09.2014 (noua rețea școlară: Liceu+Grădinița)

b) dispune de patrimoniu în proprietate publică/ prin administrare (sediul, dotări corespunzătoare, adresă);

Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu

Bălan-Harghita

Str 1 Decembrie nr 40/A

Tel 0266 330 958

Email: gs.liviurebreanu@eduhr.ro

c) cod de identitate fiscală (CIF);

d) cont în Trezoreria Statului;

e) ștampilă cu stema României, cu denumirea Ministerului Educației Naționale și cu denumirea exactă a unității de învățământ corespunzătoare nivelului maxim de învățământ școlarizat.

Astăzi, ea oferă instruire în limbile română și maghiară.

Elevii proveniți din: Bălan, Miercurea Ciuc, Siculeni și Sândominic

La cererea Întreprinderii Miniere Bălan, între anii 2000 și 2003, s-au organizat cursuri pentru Școala de Maiștri: mineri și electromecanici, în anii 2000-2003.

Începând cu anul școlar 1999 -2002,- am avut cursuri postliceale în meseriile: asistent de gestiune și secretar – stenodactilograf – birotică.

Actualmente Liceul școlarizează în următoarele specializări:

Teoretic –filologie

Real - științele naturii

Tehnic- în domeniul mecanic

ANALIZA STRUCTURALĂ ȘI PROGNOZA DEMOGRAFICĂ

Datele analizate și prezentate sunt din surse publice, respectiv:

- Direcția județeană de statistică Harghita
- Primăria Bălan, date directe sau date colectate din spațiul urban de la alte instituții (școli, cabinete medicale, Poliție etc.)
- Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025

PAS 2021 - 2026– Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu, Bălan

Evoluția populației în perioada 2003-2025 pe grupe mari de vârstă - varianta medie - mii pers.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2003	
									%		%
Harghita	329,3	327,6	322,3	317,8	314,8	305,0	293,2	-11,5	-3,5	-36,1	-11,0
0-14	57,6	54,8	50,9	49,5	48,6	44,7	39,8	-8,1	-14,1	-17,8	-30,9
15-64	228,2	228,5	226,2	222,2	219,6	210,1	202,0	-6,0	-2,6	-26,2	-11,5
65 +	43,5	44,3	45,2	46,0	46,6	50,2	51,4	2,5	5,7	7,9	18,2

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, 2003-2025 - mii persoane

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2003		2025-2003	
									%		%
Harghita	100,9	96,7	85,4	79,6	76,1	70,2	65,4	-21,3	-21,1	-35,5	-35,2
3-6 ani	13,9	14,2	13,4	13,0	12,7	11,4	9,9	-0,9	-6,5	-4,0	-28,8
7-14 ani	33,1	30,5	27,7	27,2	26,9	25,4	23,1	-5,9	-17,8	-10,0	-30,2
15-24 ani	53,9	52,0	44,3	39,4	36,5	33,4	32,4	-14,5	-26,9	-21,5	-39,9

Sursa: INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025»

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară, se prognozează reduceri semnificative în grupele 11-14, 15-18 ani și 19-24 ani, care până în 2015 au scăzut cu 11,7%, 32,2%, respectiv 29,2%, mai mici decât media pe Regiune .

Cele mai semnificative reduceri se estimează în grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2021-2026 se constată o **consolidare** relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară !**

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT(din PLAI)

Concluzii	Implicații
<p>Declinul demografic general va continua, mai accentuat pentru populația tânără</p> <p>Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).</p> <p>Reduceri semnificative ale populației școlare :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 15-18 ani: cu 32,2% până în 2015 (-6721 elevi =240 clase), respectiv cu 33,2% până în 2025. ➤ 19-24 ani: cu 29,2% până în 2015, respectiv cu 34,5% până în 2025 	<p>Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.</p> <p>Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională.</p> <p>Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere</p> <p>Măsuri la nivelul rețelei școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. • Optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor sau formarea unor consorții de școli care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)

În intervalul de analiză 2015-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii

Îmbătrânire demografică

Preponderența populației domiciliată în mediul rural și în zona montană

Diversitatea și distribuția etnică

Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară

Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală

Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni.

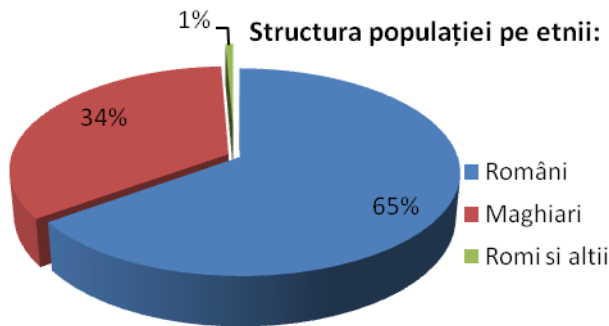
Includerea calificărilor specifice zonei montane în oferta ÎPT.

Educație multiculturală

Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)

Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Conform datelor ultimului recensământ populația majoritară în Bălan o reprezintă românii, urmași de maghiari, apoi romii alături de alții (alte etnii):

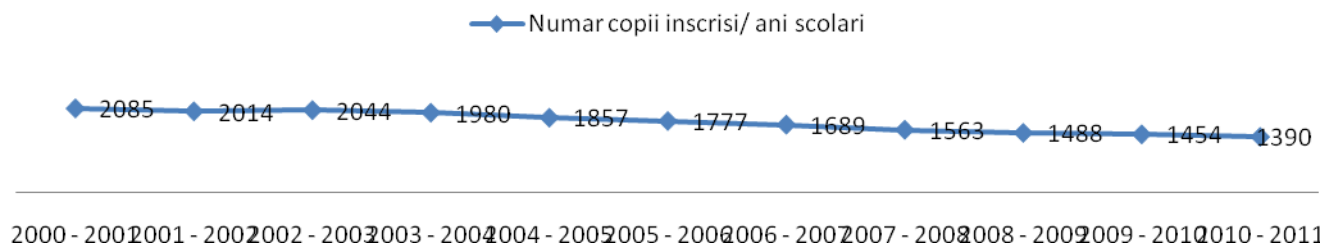


Sursa: Direcția Județeană de Statistică Harghita

Populația școlară:

Populația școlară a înregistrat la rândul său scăderi semnificative urmând atât trendul general al evoluției demografice cât și –într-o mică măsură – datorată faptului că o parte din părinți au ales/ aleg să-și trimită copiii la școli din alte localități

Evoluția copii (prescolari, gimnazial, liceal) - TOTAL:



Sursa: Primăria Bălan

Diagnoza mediului intern

ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

Colectarea și analizarea datelor – autoevaluare internă

Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev.

Elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Predarea și învățarea

În școală începând cu anul 1998, de când s-a format noua echipă managerială, am început întocmirea de proiecte de finanțare externă pentru reabilitarea clădirilor, modernizarea și utilizarea cabinetelor și laboratoarelor pentru sprijinirea procesului de predare și învățare.

Echipa managerială și cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, dezvoltare de standarde, dezvoltare curriculum, parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, orientare și consiliere, mentorat, formatori, dar s-au preocupat și de participarea la simpozioane, sesiuni științifice județene, naționale, internaționale sau publicarea de articole și cărți.

SITUAȚIE**PRIVIND PROFILUL ȘI SPECIALIZĂRILE ELEVILOR****LICEU ZI**

Nr. crt.	Clasa	Nr. elevi	Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea	Lb. de pred.	Profesor
1	IX-A	13 8	teoretică	real-uman		Filologie/Științe	Română	Ferencz Zoltan
2	IX-B șc. Prof.3 ani	10			mecanică	Lăcătuș mecanic prestari servicii	Rom	Cărăușu A.
3	X-A	14 8	Teoretică	Real-uman		Filologie/Științe	Rom	Dobrotă S.
4	XI-A	14	teoretică	real		Filologie	Rom	Olah Csaba
8	XII-A	11 11	teoretică	Real/uman		Filologie/Științe	Rom	Nemes Cristina
9	XIII-a Seral	14	tehnologică	tehnic	Mecanic	Tehn.mecanic pt.întreținere și reparații	Rom	Dupu Elena

Total elevi: 103**Grădinița „Floarea de Colt” Bălan și Grădinița „Cseperedo”****Nr grupe 6**

Nr crt.	Grupa	Sectia	Educatoare	Nr copii
1.	Grupa mica program prelungit	romana	Carausu Daniela Iojiban Tatiana	21
2.	Mijlocie – mare, program prelungit	romana	Vrabie Mariana Pavel Liliana	19
3.	Grupa mica - Pp	maghiară	Naznan Ibolya Kis Zita	21
4.	Mare - mijlocie	maghiară	Chereches Gabriella Balla Blaga Noemi	26
5.	Grupa mica mijlocie	romana	Bereczki Lidia	19
6.	Mijlocie - mare	romana	Bucătaru Marinela Rodica	18
9.	Total elevi			124

Scoala Gimnaziala Nr 1

Nr crt.	Clasa	Sectia	Invatatoare	Nr copii
1	Pregătitoare +III	maghiară	Forika Erika	4+5
2	Clasa I	Maghiară	Szekely Agnes	9
3	Clasa a II -a	maghiara	Rigmanyi Tunde	9
4	Clasa a IV-a	maghiară	Szabo Annamaria	14
	Total copii			41
Nr crt.	Clasa	Sectia	Profesor	Nr copii
	VI-a	maghiara	Nagy Janos	10
	VII-a	maghiara	Vermesser Levente	10
	VIII-a + V-a	maghiară	Karda Imelda	8 +4
	Total			32

Resurse umane

Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Bibliotecar	1	1	1
Laborant	1	1	0,5
Secretar șef	1	1	1
Contabil șef	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1

Personalul nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal
Muncitor întreținere	4	4	4
Îngrijitoare	6	6	6
Bucatar	1	1	1

Evoluția populației școlare în unitatea noastră:

2016-2017	2017-2018	2020 -2021	2021 -2022
173 liceu	152 liceu	113 liceu	103 liceu
83 primar și gimnazial	84 primar și gimnazial	78 primar și gimnazial	73 primar și gimnazial
128 preșcolari	120 preșcolari	115 preșcolari	124 preșcolari

Resurse materiale

S-au întocmit și câștigat proiecte de finanțare pentru dotare după cum urmează:

- Reabilitarea totală a clădirilor POR 2015
- Proiect CREATIV 2017- 920.000 EURO
- ROSE -2020 – 229.500 lei

Colaborare școală –părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 30% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.

Relații cu comunitatea locală

S-au încheiat parteneriate cu agenții economici pentru efectuarea practicii pentru scoala profesionala- mecanica.

Finalități la absolvirea școlii

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult să fie implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor noștri parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ceea ce vor deveni absolvenții noștri, la terminarea școlii

Învățământ liceal

A. Cursuri de zi – specializarea:

Filologie

- ⇒ durata studiilor – 4 ani;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;

Științe

- durata studiilor – 4 ani;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat

B. Cursuri de zi – domeniul pregătirii de bază: mecanică, calificarea profesională tehnician

- ⇒ durata studiilor – 4 ani ;
- ⇒ absolvire cu examen de bacalaureat;
- ⇒ absolvire cu examen de certificare a competențelor profesionale nivel III:
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în învățământul universitar;
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator în fiecare an de studio

C. Cursuri de zi- Școala profesională 3 ani

Învățământ profesional de 3 ani

Cursuri de zi – calificarea profesională: lăcătuș mecanic prestări-servicii ⇒ durata studiilor – 3 ani

- ⇒ studiul a două limbi străine (limba franceză, limba engleză);
- ⇒ cursuri obligatorii de tehnologii asistate de calculator
- ⇒ absolvire cu certificat de competențe profesionale pentru nivelul II, admise pe plan european, calificarea profesională lăcătuș mecanic prestări-servicii dobândit la absolvirea nivelului II
- ⇒ posibilitatea continuării studiilor în liceul tehnologic, ruta directă, după obținerea certificatului de competente profesionale nivel II;
- ⇒ posibilitatea întreruperii studiilor după absolvirea nivelului II;
- ⇒ posibilitatea încadrării directe în muncă, pe baza atestatului profesional, fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare de scurtă sau lungă durată

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educațional;
- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- atragerea de fonduri extrabugetare cât mai mari;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate și moderne, care să participe activ la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelele de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointereseată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate pozitive la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

Vom urmări o colaborare directă cu comunitatea locală, biserica din localitate, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre școală, de convingere a părinților că nici un efort nu este prea mare, când la mijloc este educația propriului copil. Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituții ale statului, de la nivelul comunității locale și județene, Poliția, Direcția de Ocrotire a Minorilor, cabinetul medical din localitate, care, prin autoritatea lor, pot sprijini buna desfășurare a actului educațional din școala noastră.

Analiza rezultatelor

1. Rezultatele elevilor la învățătură

Rezultate la învățătură la sfârșitul anului școlar 2020 – 2021
Promovabilitate

Primar	100%
Gimnazial	100 %
Liceu Zi	100 %
Inv. prof.	100%

Rezultatele elevilor la examene

Rezultatele elevilor la Simularea Evaluării Naționale (VIII) 2021

Nr. elevi înscriși la evaluare națională: 8

Nr. elevi prezenți la evaluare națională: 8 din care 2 cu Cerințe educaționale speciale

Promovabilitate: 50%

Rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat

Anul școlar	Rata de participare	Rata de promovabilitate
2018 -2019	83,79%	32,42%
2019 -2020	92%	68,29%
2020 -2021	96,15%	80,76%

ANALIZA SWOT

Instituția noastră beneficiază atât de un număr mare de cadre didactice cu bună pregătire de specialitate și metodică, cu disponibilitate de perfecționare, dar și de personal didactic auxiliar și nedidactic calificat.

Baza materială a școlii este bună și a beneficiat în ultimii ani de reabilitări, de achiziții de mijloace de învățământ, datorită fondurilor primite prin Programe de finanțare.

Oferta educațională a fost agreată de absolvenții claselor a VIII-a și de părinții acestora, necesitând a fi adaptată, pe viitor, la cerințele de pe piața muncii. Comunitatea locală are disponibilitate de a sprijini învățământul tehnic, dar un număr din ce în ce mai mic de agenții economici oferă sprijin în realizarea stagiilor de pregătire practică direct la locul de muncă.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Opțiunea curriculară relații armonioase în interiorul colectivului profesionalismul cadrelor didactice pondere mare a personalului calificat stabilitatea suplinitoilor calificați</p> <p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale – dotarea unităților de învățământ prin proiectele derulate</p> <p>Opțiunea investiției în resursa umană interesul manifestat de membrii colectivului pentru completarea studiilor și continua perfecționare</p> <p>Opțiunea relațiilor comunitare școala este deschisă la colaborări cu comunitatea locală</p>	<p>Opțiunea curriculară o cultură organizațională caracterizată de rezistență la schimbare, reticență la lucrul în echipă lipsa manualelor</p> <p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale o existența sporadică a altor surse de susținere financiară (sponsorizări, proiecte, granturi, etc)</p> <p>Opțiunea investiției în resursa umană o lipsa experienței în atragerea de fonduri pentru perfecționare</p> <p>Opțiunea relațiilor comunitare o neimplicarea părinților în viața școlii o neimplicarea tuturor cadrelor didactice în stabilirea de parteneriate educaționale</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Opțiunea curriculară o cerere pe piața muncii în domeniile școlarizate de noi o deschiderea granițelor către piața muncii europene o solicitări de școlarizare pentru forma de învățământ frecvență redusă și seral</p> <p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale o oferta de programe de finanțare post-aderare o sprijinul MEN în achiziționarea materialelor didactice, mobilier, dotări săli de sport, carte de bibliotecă</p> <p>Opțiunea investiției în resursa umană o oferta de programe de formare și perfecționare din partea instituțiilor de învățământ superior dar și a centrelor de perfecționare (ex. C.C.D.)</p>	<p>Opțiunea curriculară o scăderea numerică a populației școlare (sursa PLAI) o nivelul socio-economic scăzut al familiilor elevilor o nivelul economic scăzut al zonei cu impact negativ asupra absorbției absolvenților pe piața muncii</p> <p>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale o motivarea financiară scăzută a personalului din educație o evoluția rapidă a tehnologiilor informatice</p> <p>Opțiunea investiției în resursa umană o lipsa fondurilor pentru sprijinirea reconversiei profesionale</p> <p>Opțiunea relațiilor comunitare implicarea în mică măsură a partenerilor educaționali</p>

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ofertă adaptată nevoilor pieței muncii pentru domeniile: mecanic, electromecanic, construcții instalații și lucrări publice, agricultură, silvicultură, industrie alimentară, fabricarea produselor din lemn, comerț, turism și alimentație; ◆ grad ridicat de acoperire cu profesori și maiștri- instructori calificați; ◆ aplicarea sistemului de asigurare a calității în toate școlile de ÎPT; ◆ îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT (infrastructură și echipamente) prin cuprinderea școlilor în diferite programe de investiții; ◆ sistem educațional deschis cu mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală; ◆ domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție a forței de muncă: construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, industrie alimentară, mecanic; 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ofertă de formare excedentară pentru domeniile: industrie textilă și pielărie și estetica, economic; ◆ ofertă de formare deficitară pentru domeniile: electric și electronică și automatizări; ◆ existența unor paralelisme nejustificate (calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate); ◆ promovare deficitară a traseului progresiv de profesionalizare; ◆ tendința de creștere a abandonului școlar pentru învățământul liceal și în special la Șc. prof; ◆ nivel scăzut al competențelor cheie; ◆ implicare slabă a școlilor din ÎPT în formarea adulților; ◆ implicarea slabă a școlilor din ÎPT în programe de ”șansa a doua”; ◆ utilizare ineficientă a resurselor materiale și umane(cu impact în calitatea serviciilor); ◆ dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare; ◆ lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților; ◆ progres întârziat în realizarea unor materiale de promovare a carierei ; ◆ progres întârziat în asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate în mediul rural;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ◆ accesarea de fonduri (FSE) pentru sprijinirea procedurii de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informații necesare de calitate, periodic, actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională; ◆ proiectarea și aplicarea unor proceduri de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ declin demografic accentuat pentru grupele tinere de vârstă(15-18 ani); ◆ migrația externă; ◆ lipsa motivației profesionale a cadrelor didactice datorită salarizării din sistemul de învățământ; ◆ scăderea populației active ocupate (în special în mediul rural și pentru femei); ◆ tendință de scădere a numărului și a ponderii populației ocupate în industrie și agricultură;

Contextul national, priorități naționale

Prioritățile identificate în cadrul Declarației de la Maastricht sunt structurate pe două nivele, respectiv:

- **nivelul national** – creșterea contribuției ÎPT, instituțiilor, întreprinderilor și partenerilor sociali la realizarea obiectivelor Lisabona prin definirea și utilizarea unor instrumente și principii comune de reforma a ÎPT (ex transparența calificărilor), îmbunătățirea investițiilor publice și private în ÎPT, utilizarea eficientă a fondurilor structurale pentru dezvoltarea ÎPT, dezvoltarea sistemelor de ÎPT pentru a răspunde nevoilor specifice grupurilor expuse riscului de excluziune socială și care se confruntă cu dificultăți de integrare pe piața muncii, creșterea relevanței și calității ÎPT prin creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului, formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesorilor și formatorilor din ÎPT etc.
- **nivelul european** - creșterea transparenței și calității ÎPT prin consolidarea priorităților Copenhaga, dezvoltarea unui cadru European al calificărilor transparent și flexibil (care să asigure transferabilitatea și recunoașterea calificărilor furnizate de ÎPT și de învățământul general), dezvoltarea și implementarea sistemului de credite transferabile VET în scopul dezvoltării unor rute de învățare flexibile și care să faciliteze mobilitatea între diferite sisteme de învățare, etc.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră, sunt următoarele:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

-Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);

-introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

-Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

-Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a .

4. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrelor Naționale al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

5. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

-Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

-Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa

funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro)

6. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

-Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

Obiectivele politicii de dezvoltare națională, cuprinse în Strategia de dezvoltare a României pe termen mediu și lung, cer corelarea obiectivelor dezvoltării naționale cu fondul deja dobândit în Europa de Vest, în privința calității vieții umane și cu deosebită atenție față de generațiile viitoare. Obiectivele politicii de dezvoltare regională vin și ele în întâmpinarea politicilor de dezvoltare națională. Politică în domeniul educației are la bază următoarele obiective majore:

Acces egal și sporit la educație;

Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazată pe cunoaștere;
Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
Transformarea educației în resursa de bază a modernizării României;
Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
Reconstrucția învățământului în mediul rural;
Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Educația și formarea profesională

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE.

Directii strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;
 - Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-private în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
 - Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
 - Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;
 - Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
 - Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
 - Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere. Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltare curriculum-ului , inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi special
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie:

- analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;

- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;

- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării. - recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

- reforma educației timpurii;

- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Priorități și obiective la nivel regional și local

Școala noastră este situată în județul Harghita, în regiunea de centru a țării.

Regiunea centru are următorul obiectiv general și priorități: Obiectivul general Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

Priorități

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat
7. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic

Partea a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic – 2021 -2026. Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării IPT este aceea a parteneriatului. Sa estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50- 60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente. Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene: - educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă - este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

În județul Harghita, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere.

În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza parcurhuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație.

Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.C.I. / M.E.C.T.S./M.E.N/M.E.C.S, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung. Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ.

Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar Județean fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare

inițială. La nivelul județului Harghita se constată o rată crescută a șomajului și mai ales a celui de lungă durată în rândul tinerilor, fapt ce sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire educațional. Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii. Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung și prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și etnic din județul nostru sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate (peste 99%)
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic din județ în programe și proiecte.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, tc.
- un număr de cadre didactice sunt membre ale Comisiilor naționale de specialitate
- în județul nostru există colegii tehnice sau grupuri școlare specializate în anumite domenii de pregătire, ceea ce face posibilă adaptarea mai ușoară la cerințele imediate cerute de piața muncii. Dintre punctele slabe și constrângerile existente pot fi amintite: lipsa pe termen lung a unei oferte de locuri de muncă calificate, dat fiind faptul că învățământul califică o persoană în câțiva ani
- resursele financiare tot mai precare ale multor familii, mai ales cele din mediul rural, care nu permit școlarizarea la oraș a copiilor lor
- realizarea instruirii practice și laboratorului tehnologic cu un număr mare de elevi simultan → reorganizarea permanentă a societăților comerciale, situația economică instabilă, duce la lipsa de încredere în învățământul vocațional (care califică)
- sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnologic

Având în vedere cele câteva considerente de mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, este legată de felul în care învățământul profesional și tehnic din județul nostru, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă. Acesta este unul din motivele pentru care lucrarea de față caută să dea răspunsuri la întrebări de genul: ce se va întâmpla cu acest tip de învățământ în următorii ani?, care sunt calificările profesionale cerute pe piața în următorii ani?, care sunt domeniile în care județul nostru va avea o evoluție economică ascendentă în următorii ani și altele.

Planurile locale, realizate de către Inspectoratele școlare județene, cu consultarea Comitetelor locale de dezvoltare a parteneriatului social pentru învățământul profesional

și tehnic (CLDPS) stau și la baza restructurării și eficientizării rețelei școlare din fiecare județ

Totodată, ele reprezintă instrumente de bază pentru proiectarea și planificarea dezvoltării unităților de învățământ, reflectată în Planul de acțiune a școlii (PAS), precum și pentru fundamentarea proiectului planului de școlarizare și a rețelei școlare la nivelul județului

2.1.2. Analiza demografică. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

În timp ce UE se extinde din ce în ce mai mult, iar prosperitatea economică a cetățenilor săi crește constant, spectrul îmbătrânirii populației începe să bântuie Europa. Numărul copiilor scade din ce în ce mai mult, iar rezultatul este periclitarea pieței forței de muncă și a sistemelor de sănătate și de pensii. Statisticile demografice sunt alarmante: populația Europei scade dramatic. Printre subiectele care au generat cel mai mare interes s-au numărat imigrarea ca modalitate de echilibrare a situației, solidaritatea între generații, îmbătrânirea și sănătatea. Comisia pentru Ocuparea forței de muncă și afaceri sociale a Parlamentului European a dat publicității un studiu privind „Viitorul demografic al Europei în perspectiva anului 2050”.

Principalele concluzii din analiza demografică.

Implicații pentru învățământul profesional și tehnic

Concluzii Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT Declinul demografic general Impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populației tinere există pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistența socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale **Reducerea naturală prognozată a populației tinere**

Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă locală, racordarea realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientarea și consiliere, optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces, colaborarea școlilor în rețea prin ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborarea pentru acoperirea teritorială optimă

Fenomenul de îmbătrânire demografică

Sporirea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și nevoi educaționale specifice.

Ponderea semnificativă a populației feminine

O ofertă de pregătire dorită de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.

Diversitatea etnică

Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin asupra grupurilor etnice dezavantajate

Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii

Nevoia crescândă de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Obiective și priorități regionale și locale

Obiectiv general	Priorități	Obiective
Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii	PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională	O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
		O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat
	PRIORITATEA 2 : Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale	O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
		O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS
	PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație	O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
		O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor:

– Raportul industrie - servicii

– Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

- Diversificarea metodelor de evaluare și autoevaluare în procesul de predare-învățare;
- Dezvoltarea bazei materiale;
- Menținerea și intensificarea relațiilor comunitare;
- Încheierea de parteneriate;

Aspectele principale care necesită dezvoltare:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor moderne de evaluare și utilizarea autoevaluării în procesul instructiv educativ;
- Modernizarea bazei IT a școlii;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;

- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Asigurarea marketingului educațional pentru promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

Colectarea și analizarea datelor

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile mediului extern conturează resursele strategice:

- Resursele umane bine formate din punct de vedere profesional, cadre didactice, metodiști, mentori etc. și cu rezultate bune în procesul de învățare-predare (elevi și cadre didactice);
- Infrastructura tehnologică adecvată unui sistem optim de circulație a informațiilor în școală;
- Dotare materială și tehnologică modernă :calculatoare, videoproiectoare, table interactive, plasmă
- Experițe diverse și pozitive ale conducerii liceului în domeniile de management, formare, consiliere și orientare, precum și în derularea de proiecte;
- Parteneriate cu instituțiile educaționale, culturale și ONG-urile din comunitate, din țară și străinătate;
- Colaborarea eficientă și bazată pe parteneriat în folosul sistemului educațional la nivelul județului cu alte instituții ale statului, cu autoritățile publice locale și județene;

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările rezultă țintele sau obiectivele strategice:

- Realizarea unui sistem educațional performant, stabil, de calitate, echitabil, eficient, sustenabil și relevant;
- Conceperea, derularea și coordonarea unor programe specifice și sprijinirea elevilor a căror părinți sunt plecați în străinătate
- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
- Crearea condițiilor optime în școală în vederea garantării egalității de șanse privind accesul la educație pentru toate grupurile aflate în situații minoritare;
- Monitorizarea, îndrumarea și susținerea prin mijloace specifice a procesului de introducere a învățământului bazat pe competențe;
- Stimularea prin mijloace specifice și resurse disponibile a educației permanente în vederea obținerii unor deprinderi profesionale, calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării;
- Digitalizarea și informatizarea sistemului educațional

Ținând cont și de *obiectivul strategic al UE, de a deveni* “cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă cu locuri de muncă mai bune și mai multe și o mai mare coeziune socială” se desprind următoarele:

Formarea competențelor:

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice (“competențele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică

- spiritul antreprenorial
- competențele sociale.

Obiective:

1. Noi competențe de bază pentru toți
2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Să apropiem învățarea de domiciliu

Nivelul și surse potențiale de finanțare

Sursele de finanțare pe care se bazează Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu” pentru dezvoltare sunt: - colaborări cu parteneri actuali și potențiali(agenți economici, alte unități școlare, instituții, ONG-uri, AJOFM,...) - pentru îmbunătățirea bazei materiale sau pentru donarea de echipamente de protecție ; - venituri din chirii și din activitatea de producție a atelierului școlar. Este necesară creșterea ponderii finanțărilor extrabugetare în bugetul de venituri și cheltuieli al școlii.

Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele de autoevaluare a calității, anuale, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională ș.a.m.d

Diagnoza nevoilor educaționale

- resursele umane și materiale existente permit desfășurarea în bune condiții a procesului educațional ;
- este necesară democratizarea decizională prin instituirea unor relații noi între : profesor–elev, profesor–părinți, conducerea managerială–comunitatea locală, asigurând un cadru instituțional adecvat echipei educaționale cu elevii, părinții și membrii comunității locale
- activitatea educațională se caracterizează prin receptivitate, dinamism și promptitudine din partea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv–educativ;
- școala poate asigura o gamă de specializări care permit însușirea unor calificări profesionale cu o bună căutare pe piața muncii

Diagnoza nevoilor de dezvoltare instituțională

Analiza scopurilor actuale ale activității organizatorice

consolidarea poziției școlii pe piața locală a educației prin creșterea calității procesului educațional;

- în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară se impune creșterea rolului echipei manageriale în domeniile curriculare și extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane;

- dezvoltarea bazei materiale a școlii prin accesarea diferitelor proiecte școlare de la nivel național și european;
- informatizarea procesului instructiv–educativ prin realizarea accesului școlii la comunicațiile moderne, punerea în funcțiune a unei rețele informaționale moderne și eficiente.

Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în școală

Cultura educațională este caracterizată printr-un ethos profesional destul de înalt.

Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, toleranță, respect reciproc. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire

Colectivul de cadre didactice este unit, cu multe cadre care creează o ambianță plăcută, un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad moderat de angajare a membrilor instituției școlii; este un climat suficient de stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii a elaborat și completat Regulamentul intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cadrelor didactice și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic. Directorul este comunicativ și ascultă sugestiile profesorilor și ale elevilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă parțial pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice și a elevilor, întrucât starea disciplinară din școală este satisfăcătoare în cea mai mare parte, constatându-se tendința tot mai puțin accentuată de vedetism în comportament, agresivitate verbală și fizică a elevilor, numărul mare de navetiști, iar conflictele care apar se rezolvă cu colectivele de elevi, cu participarea cadrelor didactice și participarea părinților

Mediul social de proveniență al elevilor

Elevii provin din medii sociale sărace, cu părinți iplecați în străinătate. Starea materială a majorității familiilor din care provin elevii este precară din cauza slabei dezvoltări economice a zonei și a ratei ridicate a șomajului; Părinții sunt interesați de educația copiilor, cu preponderență la grădiniță și clasele mici, interesul scăzând spre clasele mari

Circulația personalului

Toate cadrele didactice sunt calificate,

Se constată o bună pregătire profesională a tuturor cadrelor didactice, toți fiind preocupați de autoperfecționare. Circulația informației la nivelul școlii La nivelul colectivului de cadre didactice există o comunicare buna care permite o fluidizare a transmiterii informației de la echipa managerială către cadrele didactice și invers.

Managementul unității școlare

Echipa managerială este formată din : director, director adjunct

Consiliul de administrație este format din 11 membri, conform Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar. Proiectarea și organizarea activității este bună în planul comunicării, deciziei, monitorizării și evaluării activității din toate compartimentele.

Funcționează toate comisiile pe domenii de activitate, conform actualelor reglementări, precum și comisia de evaluare și asigurare a calității. Pornind de la premiza că școala este o organizație puternic ancorată în comunitate este absolut necesară cunoașterea și valorificarea cunoștințelor despre „grupurile de interes” care sunt :

- elevii – colectivele de elevi sunt constituite conform normelor în vigoare, prezintă interes diferit pentru pregătirea și formarea lor, fiind motivați pentru obținerea de rezultate bune la examenele de sfârșit de ciclu și admiterea în învățământul superior ;

- colectivele metodice – au o bună proiectare a activității, însă lucrul în echipă pentru realizarea unor proiecte și programe educaționale și de parteneriat este încă în fază incipientă.

→ consiliul clasei – este format din profesori care predau la clasa respectivă, președintele Comitetului de părinți, liderul elevilor și dirigintele ;

→ părinții – la nivelul claselor sunt organizate comitetele de părinți conduse de un președinte, iar la nivelul școlii există Consiliul reprezentativ al părinților care se întâlnește bisemestrial cu conducerea școlii → administrația locală – comunicarea este bună cu Primăria, Consiliul local și Poliția, existând o colaborare benefică cu puținii agenți economici

Analiza activității educative, școlare și extrașcolare

Activități extrașcolare la nivelul școlii și la nivel județean

Cinstirea marilor evenimente istorice, evenimente naționale și internaționale (concursuri, simpozioane, dezbateri, referate, spectacole):

Clasele I-VIII/ IX-XII, dar și grupele preșcolare au participat la următoarele activități:

1. Ziua europeană a limbilor
2. „Alege viața”;
3. Atelier de creație – voluntariat;
4. Atelier de creație – Halloween;
5. Alegerea Consiliului Școlar al Elevilor;
6. "Studiu privind implicarea școlară, perfecționismul, comportamentele parentale și adaptabilitatea în carieră la adolescenți" (Studiu de cercetare corelațional) ;
7. Prevenirea comercializării, achiziționării, utilizării materialelor explosive (petarde, artificii), în perioada vacanței de iarnă – Agent POLITIE – Arme și muniții;
8. "Necenzurat"- colaborare cu CJRAE;
9. "Ziua națională fără fumat"
10. "Ziua națională a României" ;
11. Serbarea de Crăciun – spectacol, piesă de teatru, concert de colinde;
12. 24 Ianuarie – Hora Unirii;
13. Campania de informare asupra donării de sânge – informarea, demonstrații, conștientizare - Crucea roșie, ISU, IGP;
14. „Ora de educație și siguranță rutieră – campanie M.A.I;
15. Activități recreative – vizionare de filme, zi culturală, zi muzicală – organizate de CȘE.
16. Mihai Eminescu – poet național;
17. "Fii și tu voluntar" ;
18. "De ce sunt violent?" ;
19. "Acțiune de simulare evacuare în caz de incendiu" – exercițiu efectuat de IGSU HR; demonstrație, informare;

20. „Te iubesc mămică dragă “ – serbare de 8 Martie
 21. „Carnaval de 1 Iunie“
 22. „Rămas bun grădiniță“
 23. „Dans popular“
 24. „Ridichea uriașă “- dramatizare
 25. „DRAGOBETELE”
 26. „Luna lui mărtisor”
 27. „Exprimă-te liber” concurs national
- Actiuni de ecologizare, protectia mediului,
Educație sanitară „ Ne jucăm într-un mediu curat “- curățenie în curtea gradiniței
„ Și eu ocrotesc natura “- colectare deseuri
„Alege viața”
„Ziua Națională fără tutun”

CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

S-a oferit consiliere elevilor din gimnaziu (clasele a VIII-a) care urmau să-și aleagă profilurile pentru a trece în clasa a IX-a. Elevii noștri participă la Bursa Școlilor – activitate județeană făcând promovarea ofertei educaționale

La fel se asigură consiliere pentru elevii din clasele terminale care doresc să-și continue studiile, fiind informați despre rețelele de învățământ de scurtă durată și de lungă durată, oferindu-li-se toate informațiile necesare pentru înscriere în aceste unități. Mai puțin reușim să informăm despre posibilitățile de încadrare în câmpul muncii. Ar fi bine să existe un birou care să dețină toate informațiile și cei interesați să știe unde să apeleze, să putem oferi pliante, să avem invitați, furnizori de informații.

PARTENERIATE ȘI COLABORARE.

Liceul Tehnologic „L.Rebreanu” nu este izolat, nu este o instituție în care se face o legătură doar între profesorii și elevii ei. Această școală este intens antrenată în fiecare activitate a orașului și și-a extins colaborarea și în alte județe ale țării și peste hotare. Dintre colaborările școlii cu alte instituții, amintim:

Parteneriate cu firme pentru realizarea practicii elevilor:

S.C. Distrib-Sab SRL

Relații de colaborare cu

1. Consiliul Local al orașului Bălan,
2. Primăria orașului Bălan.
3. ISJ Harghita
4. Cenaclul Buna Vestire –M.Ciuc
- 5.Episcopia Harghitei și Covasnei
- 6.Crucea Roșie
- 7.Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Harghita
- 8.Poliția orașului Bălan
- 9.Poliția de proximitate a I.J.P.Harghita
- 10.Biserica Ortodoxă și catolică din Bălan
- 11.Școala Gimnazială G.Bogza Bălan

Relații de colaborare cu O.N.G.

1. Asociația Culturală „Botorka”
2. Asociația „Sufletul Hășmașului”
4. Despărțământul Harghita- Covasna „Astra”

Parteneriate cu licee

- 1.Liceul Teologic Reformat „Lorantffy Zsuzsanna” Oradea – jud Bihor
- 2.„Banki Donat” Szakkozepiskola din Tatabanya, Ungaria.
- 3.Liceul „Mihai Eminescu” Carapciu- Ucraina
- 4.Colegiul economic Mangalia- Jud Constanța
- 5.Colegiul Energetic din Deva
- 6.Colegiul Tehnic din Onești- jud Bacău
- 7.Directorii din Kobanya- Ungaria
- 8.Suplacu de Barcău – jud Bihor
- 9.Liceul din Biharkerestes- Ungaria
- 10.Liceul din Periam – jud Timis
11. Liceul Tehnologic Lovrin , jud. Timiș

Parteneriate cu CDI- uri

Cu Șc gimnazială Nr.4 din Rădăuți- jud Suceava
Școala gimnazială cu clasele I-VIII nr.6 Sibiu – jud Sibiu
Liceul Teoretic Al Papiu Ilarian / Dej- Jud Cluj
Liceul Tehnologic din Bocsa Română – jud Caras Severin
Liceul Tehnologic din Sulina – jud Tulcea

Aceste parteneriate sunt foarte bine venite, ducând la lărgirea orizontului etnocultural și informațional în toate domeniile. Pe parcurs vom încheia și alte parteneriate, în primul rând cu firme, unde elevii să-și facă practica, după ce vom face clase cu noi profiluri și calificări

Rezultatelor procesului de autoevaluare

Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității, documente incluse în PAS.

RESURSELE MATERIALE

A. Spații pentru învățământ

- 1.Deținem un număr suficient de săli de clasă, care asigură integral desfășurarea procesului didactic într-un schimb la învățământ de zi, laboratoarele și cabinetele școlare fiind utilizate conform destinației. În schimbul II își desfășoară activitatea învățământul seral.
2. Există spațiu adecvat destinat bibliotecii școlare cu acces al elevilor și al cadrelor didactice.
3. Existența cabinetului de informare și documentare pentru elevi, cadre didactice și părinți, cu calculatoare și cu conexiune la INTERNET.
4. Aspect general corespunzător al școlii.
5. Există laboratoare, cabinete, spații specializate (CDI) pentru studiul unor discipline sau activități și ateliere școlare pentru activitatea practică.
6. Există atelier modern pentru realizarea activităților practice la croitorie

7. Există sală de gimnastică amenajată și teren de sport

8. Se întocmesc și se implementează, unele programe de finanțare externă, pentru reabilitarea spațiilor din patrimoniu și aducerea lor la parametri funcționali.

RESURSE FINANCIARE

1. Au existat finanțări din bugetul MEC

2. Finanțarea asigurată prin câștigarea unor proiecte de finanțare nerambursabilă

3. Închirieri : săli, spații de cazare

III.RESURSE UMANE

A. Personal didactic și elevi

1. Ponderea personalului didactic cu definitivat și grade didactice este ridicată (perfecționările sunt la zi)

2. Există o stabilitate a personalului didactic.

3. Performanțele cadrelor didactice în activitatea științifică (autori și coautori de programe școlare pentru CDS și CDL), participări la manifestări științifice, întâlniri organizate în cadrul cercurilor metodice între cadrele didactice și specialiști din societățile de profil+reprezentanți ai ISJ+ Primărie, CLD.

4. 6 profesori ai școlii au gradații de merit pentru activitatea desfășurată

5. Performanțe obținute de elevi și cadre didactice prin implicarea la programe, expoziții, spectacole de teatru și folclor, competiții sportive, olimpiade și concursuri școlare, alte reuniuni organizate în străinătate și în țară.(diplome)

6. Competențe în utilizarea PC a cadrelor didactice și a elevilor.(atestare)

7. Calitatea prestației personalului didactic, exprimată în rezultatele evaluărilor anuale realizate de conducerea unității școlare (ponderea celor care au obținut calificativul FB este mai mare de 92 %).

8. Competențe ale elevilor și cadrelor didactice pentru lucru în echipă.

9. Există cadre didactice care au participat la cursuri și seminarii de formare pentru calitatea învățământului, managementul educațional , CDI

10. Alcatuirea unor proiecte de parteneriat cu școli din țară s-au străinătate pentru integrarea școlii în sistemul relațional intern și extern Institutionalizarea unor elevi din clase integrate din gimnaziu, in SAM -acolo unde exista avizul medicului

12. Exista o permanentă colaborare între cadrele didactice - conducerea școlii - Primărie - școala - partenerii sociali - părinți-elevi (toate activitățile școlii denotă acest lucru

12. Cursuri serale pentru cei care doresc să-și continue studiile

13. Implicarea tinerilor în acțiuni cultural-artistice, sportive, ecologice (rezultate, acțiuni care reies din programul educativ al școlii

14. Prezentarea ofertei educaționale claselor a VIII-a, bursa școlilor, ședințe cu elevii și părinții

existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;

existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2004-2005;

existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera; 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;

98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

B. Mediul de învățare

1. Oferta disciplinelor opționale este în conformitate cu opțiunile educaționale ale elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată în școală.
2. Adaptarea la cerințele ocupaționale din zonă.
3. Asigurarea în parteneriat cu agenții economici a condițiilor de desfășurare a instruirii practice la firme .
4. Asigurarea condițiilor pentru elevi cu nevoi speciale prin:
 - identificarea elevilor cu nevoi speciale
 - asigurarea învățării centrate pe elev
5. Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii școlii
 - pentru examene, dedicate elevilor din clasele terminale
 - pentru olimpiade și concursuri pentru elevii dotați/performați.
6. Se asigură condiții optime de învățare: în cabinete, săli, laboratoare, iluminat corespunzător,căldură,curățenie, mediu psiho - afectiv propice, relația profesor/ elev corespunzătoare, comunicarea profesor/elev este eficientă.
7. Circuitul informațiilor în școală este eficient și se realizează prin afișare la afișier,rafurile profesorilor, tablă, pagină Web,

C. Rezultate/ finalități ale procesului

1. 30.% din absolvenți s-au integrat profesional
40 % urmează o formă de învățământ superior .
20% străinătate
2. La examenul de certificare a competențelor profesionale au rezultat:
 - nivel 1 - 100% admiși din cei prezentați
 - nivel 2 - 98 % prezenți, 100% admiși din prezentați
 - nivel 3- liceu tehnic 97 % prezentați, din care 100 % admiși.
3. Pentru elevii din an terminal s-a desfășurat târgul job- urilor
4. S-a implementat programul “Firme virtuale a liceenilor în afaceri și carieră”.
5. În ceea ce privește performanțele avem următoarele rezultate:
 - premii II și III la olimpiade județene
 - premiul I și participare la olimpiada națională la învățământ tehnic
 - locul I pe județ la concursul „Cultură și civilizație românească”
 - premii II și III la competițiile sportive județene
 - loc II și III la protecție civilă etapă județeană
 - premiul special al juriului la concursul „Cultură și civilizație românească” etapa națională
 - loc I, II, III dans modern etapă județeană, interjudețeană,națională, internațională
 - loc I, II și III la etapa județeană, interjudețeană,națională, internațională de dans și cântec
 - loc II , mențiuni la sesiunea de comunicări științifice istorie
 - locuri I,II și III la concursuri de creație literatură, desen, etc etapa județeană, interjudețeană,națională, internațională
 - locuri I la concursuri de film scurt metraj faza județeană și națională

Asigurarea calității procesului instructiv educativ

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Inserție a absolvenților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional.
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlare).
- Accesul la educație

- situația unor **minorități etnice** care din cauza numărului mic de elevi nu pot constitui pe plan local decât un număr restrâns de clase în limba respectivă, deci opțiunile lor sunt limitate.

-dificultățile specifice de acces ale unor categorii **dezavantajate** (elevii cu deficiente,risc de marginalizare,etc.).

- identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale

Aspecte prioritare de dezvoltare ale Liceului Tehnologic în perioada 2021-2026

Prioritatea 1: Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională

Obiectivul 1:

Utilizarea competențelor profesorului consilier în utilizarea unor instrumente specifice activităților educative și de consiliere profesională; Cunoașterea și vehicularea informațiilor despre principalele ocupații și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție.

Context:

Procesul de consiliere este asigurat respectând următorul traseu: profesor consilier –diriginți-elevi. Pe acest traseu apar probleme în ambele puncte de transfer atât profesorul consilier, cât și diriginții nu dispun de suficiente informații despre situația actuală a pieței forței de muncă, prognoze ale acesteia pe termen scurt, mediu și lung și abilități relevante pentru a asigura o formare corespunzătoare nivelului imediat următor.

Ținta/Rezultate măsurabile

Suport informațional relevant pentru profesorul consilier și diriginți în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare

Evaluări bune vizând calitatea cursurile de formare ca răspuns în chestionarele diriginților;

Evaluarea bună și foarte bună a participanților la cursurile de formare vizând însușirea abilităților predate;

Toți elevii să aibă informații referitoare la piața actuală a muncii, posibilități de angajare în perspectivă.

Măsuri/acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Evaluarea nevoilor de formare a consilierului și diriginților privind orientarea carierei;
- Popularizarea ofertei școlare;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psiho-pedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profile ocupaționale, baterii de teste de aptitudini, etc.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Aplicarea unui chestionar privind nivelul cunoștințelor și abilităților dobândite de către elevi în urma programelor de asistență; interpretare-evaluare a situației;
- Aplicarea unui chestionar privind evaluarea retrospectivă a deciziei luate (clasa a X –a, clasa a XII –a) interpretare-evaluare a situației.

Orizont de timp: 2021-2026

Parteneri: agenți economici,

Resurse financiare: Bugetare (CCD), Programe europene (Erasmus +).

Prioritatea 2: Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitatea locală

Obiectiv 2:

Creșterea eficienței parteneriatelor pentru sprijinirea învățământului profesional și tehnic

Context:

- Insuficienta susținere a procesului de învățământ prin intervențiile partenerilor
- Gradul de acoperire a stagiilor de practică pentru elevi este insuficient prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii mai ales în contextul economic actual

- Părinții elevilor nu conștientizează rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător.

Ținta/Rezultate măsurabile

- Schimbarea mentalității unui număr cât mai mare de parteneri economici și sociali privind și cooperarea cu școală și implicarea activă în stabilirea ofertei educaționale;
- Aranjamente instituționale care ar favoriza implicarea partenerilor în procesul școlar.
- Încheierea unui număr mare de parteneriate funcționale la nivelul școlii;
- Creșterea numărului de angajatori implicați în evaluarea competențelor elevilor la absolvire;
- Creșterea numărului de schimburi de experiență .

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Formarea conducerii școlii în vederea dezvoltării unor relații de parteneriat complexe;
- Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice modalități prin care sprijine activ școala;
- Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire.

Orizont de timp: 2021-2026

Parteneri: angajatori, consiliul părinților, autorități locale

Buget estimat pentru perioada 2021-2026 Bugetul consiliului Local

Prioritatea nr. 3 Prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectivul 3:

Reducerea numărului de elevi care nu obțin, cel puțin, un nivel de calificare.

Context:

- Părinții elevilor nu conștientizează rolul care le revine în asigurarea unui proces educațional școlar corespunzător;
- Resurse materiale și financiare limitate de care dispun unii elevi (numărul mic de elevi care beneficiază de programul „Bani de liceu”).

Ținta/Rezultate măsurabile

- Elaborarea unor studii reale privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar;
- Elaborarea unor strategii concrete de acțiune pe termen scurt și mediu în scopul reducerii abandonului școlar;
- Creșterea gradului de retenție, îndeosebi la primele clase, cu cel puțin 45%

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Consilierea elevilor de către diriginți și psihologul școlii;
- Asigurarea unei legături permanente a școlii cu părinții;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev

Orizont de timp : 2021-2026

Parteneri: ISJ, consiliul părinților, autorități locale

Prioritatea 4: Transfer de bune practici în TVET

Obiectiv 4:

Formarea cadrelor didactice în vederea realizării transferului de bune practici în sistemul TVET și creșterea calității demersului didactic.

Context:

Cuprinderea cadrelor didactice ale școlii în programe de formare specifice sistemului TVET.

Ținta /Rezultate măsurabile:

Cel puțin 95% din cadrele didactice vor obține la evaluarea anuală calificativul „foarte bine”.

Măsurat prin: Numărul de cadre didactice care au obținut calificativul „foarte bine” la evaluarea anuală.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Reactualizarea paginii WEB
- Cursuri ITC pentru profesori
- Consilii profesionale cu tematici de specialitate;
- Perfecționarea în specialitate cel puțin o dată la 5 ani;
- Schimburi de experiență cu cadrele didactice formate prin sistemul TVET
- Asistențe și interasistențe la ore

Orizont de timp: 2021-2026

Parteneri: C.C.D., autoritatea locală, angajatori

Resurse: bugetul local, resurse extrabugetare

Prioritatea 5: Creșterea abilităților generale ale elevilor

Obiectiv 5 :

Creșterea competențele de comunicare, cunoașterea unei limbi străine, dezvoltarea gândirii critice, abilități antreprenoriale, manageriale și conduită civică.

Context:

Elevii au posibilitatea să obțină deprinderi bune de comunicare la nivel interetnic european, prin învățarea limbilor moderne (nivel de bază), în comunicarea socială și în profesia pentru care se pregătesc. Competențele de folosire a PC-ului abordarea problemelor din perspectiva gândirii critice vor contribui la dezvoltarea abilităților antreprenoriale și manageriale, profesionale și implicit transformării calitative în cultura și conduită critică a fiecărei persoane școlarizate.

Ținta/Rezultate măsurabile

- Inserția unui număr cât mai mare de absolvenți ai școlii pe piața muncii atât în industria națională cât și cea europeană, în perspectiva unificării și a pieței muncii;
- Număr sporit de absolvenți angajați la finalul pregătirii în unitățile economice locale sau regionale;
- Scăderea șomajului.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare specifice obiectivului;
- Utilizarea metodelor de predare moderne și atractive, centrate pe elev.

Orizont de timp: 2021-2026

Parteneri: Agenți economici, CCD, Consiliul Local, parteneri externi (UE)

Resurse: Spații de învățământ, Bugetul local, venituri extrabugetare, proiecte europene

Prioritatea 6: Eficientizarea rețelei școlare

Obiectiv 6:

Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei.

Context:

- Elevilor li se asigură oportunități de formare la standarde ridicate de calitate, atât prin dotarea materială cât și prin pregătirea de înaltă calitate a cadrelor didactice
- Disponibilitatea întregului personal de a îmbunătății permanent calitatea.

Ținta/Rezultate măsurabile

- Nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.
- Grad de absorbție a absolvenților minim 80 % pe piața muncii și în învățământul superior.
- Concurență mare pentru ocuparea locurilor oferite de școală prin planul de școlarizare

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Popularizarea și explicarea oportunităților ofertei școlare;
- Asigurarea unei formări profesionale la nivel ridicat care să atragă un număr mare de elevi la școala noastră;
- Utilizarea metodelor de predare moderne și atractive centrate pe elev;
- Formarea continuă a personalului didactic în spiritul didacticii moderne;
- Asigurarea calității procesului instructiv - educativ ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;

- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;

- Formarea cadrelor didactice;

Parteneri: ISJ, CCD, Consiliul Local

Resurse: Spații de învățământ, Bugetul local, venituri extrabugetare

Plan strategic 2021 – 2026

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT cu nevoile de calificare						
Obiectiv 1.1 Adaptarea ofertei de formare profesională inițială a unității școlare la cerințele pieței muncii și a						
Țintă Creșterea nivelului de inserție pe piața muncii a absolvenților școlii cu cel puțin 10%.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana / persoane	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanț
ACȚIUNEA 1: Promovarea ofertei educaționale a școlii	Realizarea pliant și CD într-un număr de 50 bucăți Oferta educațională este prezentată pe site-ul școlii Participarea la acțiunea „Târgul ofertelor educaționale” Oferta educațională este prezentată în cel	Febr. Fiecare an școlar Mai fiecare an școlar Aprilie fiecare an școlar Aprilie	Director Director adj	Cadre didactice C.J.R.A.E. ,I.S.J. Harghita	500 Ron Hartie, tuș negru, color CD-uri deplasări	Buget propriu
ACȚIUNEA 2: Identificarea și contactarea beneficiarilor din afara unității privind oferta educațională	Reactualizarea bazei de date referitoare la absolvenții claselor a VIII	Noiembrie fiecare an școlar Conform calendarului	Comisia OSP	Școlile gimnaziale	200 Ron deplasari	Buget propriu
ACȚIUNEA 3: Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici pentru dobândirea de către elevi a competențelor profesionale	Stabilirea a cel puțin câte un parteneriat pe fiecare domeniu profesional cu agenți economici locali sau zonali	Octombrie fiecare an școlar	Director Director adj	Agenții economici.	500 Ron Hartie, tuș deplasări	Buget local
ACȚIUNEA 4: Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală – agenți economici, pentru	Elaborarea a 5 CDL-uri pentru fiecare domeniu și an de studiu. Aplicarea CDL în colaborare cu agenții economici	Iulie 2022	Director Director adj	I.S.J. Harghita Agenți economici. Cadre didactice	100 Ron Hartie, tuș, folii, dosare, CD-uri	Buget local

ACTIUNEA 5 : Urmărirea situației absolvenților pe piața forței de muncă	Situații statistice pe clase privind inserția profesională a absolvenților și continuitatea studiilor	Septembrie fiecare an scolar	Director adjunct Dirigenții claselor de	Serviciul de Asistență socială, AJOFM,	-	-
ACTIUNEA 6 Obținerea autorizării provizorie și autorizarea unor meserii	Acreditarea în diferite meserii sau cursuri	Conform calendarului ARACIP	Director Director adj	Consiliul local, I.Ș.J.	30.000 Ron	Buget local
ACTIUNEA 7 Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea	Obținerea unor calificari prin cursuri de scurta durata	Anual un curs	Director adjunct	Formatori	În funcție de cei înscriși	resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE,

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT						
<i>Obiectiv 2.1</i> Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT						
Ținta Implicarea unității școlare în activități de formare profesională adulți.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Realizare de studii privind necesitățile de formare profesională continuă	Realizarea unui studiu privind calificările cerute pe piața muncii pentru a putea organiza cursuri	Septembrie Fiecare an școlar	Director Director adj	IȘJ SHarghita, Consilierul școlii cadre didactice, consiliul local	100 Ron Hartie, tus chestionare	Buget local
ACTIUNEA 2: Intensificarea activităților de colaborare școală –agent economic -	Realizarea unei baze de date cu potențiale grupuri țintă pentru formare continuă. Realizarea unei baze de date cu agenți	Septembrie fiecare an școlar	Director Director adj	AJOFM Harghita; IȘJ Harghita, Agenți economici, Cadre didactice	-	-
ACTIUNEA 3 Derularea procedurilor de autorizare	Autorizare, acreditare	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj Consilier educativ	Consiliul local,	30.000 Ron	Consiliul local
ACTIUNEA 4 Cursuri de formare pentru întreg personalul	Formarea noilor unitati de competent pe diferite domenii de pregatire	Pe parcursul anului școlar	Director Director adj	Parteneri din diverse instituții, I.S.J. Harghita CCD	Transport În funcție de nr de persoane	Proiecte de finantare externe sau prin CCD
ACTIUNEA 5 Organizarea unei sesiuni de informare despre abilitatile cheie pentru agentii economici locali	O mai buna legatura intre teorie si practica	Septembrie fiecare an școlar	Director adj	Ag.economici	100 Ron	Buget propriu

PRIORITATEA 2:Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv 2.2. Dezvoltarea competentelor prin proiecte Erasmus

Ținta : Anual 15 elevi vor efectua stagii de practică în străinătate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Colaborarea cu alte scoli sau ag. Ec în vederea unui schimb de experiență în țara și străinătate	Disponibilitate de adaptare la nou, fructificarea experienței dobândite prin cunoștințele teoretice, cu deprinderile practice, și competențele dobândite în companii din țări ale Uniunii continuarea studiilor în instituții de învățământ superior.Europene și din țara, județ;	Sem II – Școala altfel	Director adj	Scoli partenerate din țară și străinătate	Până în 15.000 Euro	Buget local Proiecte de finanțare

PRIORITATEA 3.: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare						
Obiectiv 3.1: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială						
Ținte Reducerea ratei abandonului la nivelul unității cu minim 7%.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACȚIUNEA 1: Informarea și consilierea elevilor din unitate și a părinților privind orientarea școlară și profesională.	100% din elevii claselor a VIII-a și ciclul inferior al liceului să participe la programe de orientare școlară și profesională. Minim 90% din absolvenții ciclului inferior al liceului sa-si continue studiile in ITP	Pana in luna mai a fiecarui an scolar	Director Director adj	C.J.R.A.E.Harghita Comisia internă de evaluare continuă. Diriginții claselor terminale	100 Ron CD-uri, hartie	Buget local
ACȚIUNEA 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu, pentru toți elevii școlii	Cresterea numarului de elevi Asigurarea unei mese calde pentru elevii cu parintii plecati in strainatate	Septembrie fiecare an scolar	Director Director adj	AJOFM Harghita; IȘJ Harghita, Agenți economici, Cadre didactice	În funcție de nr de elevi	Contributie parinti buget local Buget propriu
ACȚIUNEA 3: Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar datorită nivelului scăzut de trai	Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de programul „Bani de liceu”. Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de decontarea cheltuielilor de transport Elevii, care se încadrează în prevederile legale, vor beneficia de burse sociale	Lunar pe parcursul anului școlar	Director Director adj	Consiliul local, I.Ș.J. guvern	Conform metodologiilor	Guvern

ACȚIUNEA 4: Derularea de proiecte educaționale în parteneriat cu alte unități școlare și instituții	Realizarea a minim 5 parteneriate cu unități școlare și instituții Participarea elevilor în procent de minim 30% la activități derulate în cadrul parteneriatelor	Lunar pe parcursul anului școlar	Director Director adj Consilier educativ	Parteneri din diverse instituții I.S.J. Harghita	1.000 Ron	Buget local , MEN
---	--	----------------------------------	--	--	-----------	-------------------

	<p>Rezultate deosebite la concursuri școlare și extrașcolare;</p> <p>Creșterea gradului de interes al elevilor de a participa la derularea proiectelor locale, regionale și naționale</p>					
ACȚIUNEA 5. Proiectarea și aplicarea metodelor moderne de predare –învățare centrate pe elev și adaptate specificului școlii	Promovarea elevilor înscriși la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3,4(stagii de pregătire practică) în procent de 90%.	Aprilie Iulie	Director adjunct	I.S.J. Harghita Responsabili comisii metodice	Annual 2.000 Ron Videoproiectoare Plasme, piese de schimb (becuri videoproiectoare)	Venituri proprii
ACȚIUNEA 6. Realizarea unor clase cu două calificări din același domeniu de bază,sau din domenii înrudite	Diversificarea domeniilor de pregatire si a specializarilor in vederea oferirii de sanse egale prin proiectele planurilor de scolarizare	Noiembrie fiecare an scolar	Director	ISJ Agenti economici	-	-
ACȚIUNEA 7 Inițierea unei politici de marketing pentru atragerea elevilor maghiari din satele vecine la unitatea noastră	Creșterea numărului de elevi	Pe parcursul fiecarui an scolar	Director Director adjunct Consilierul școlii	Scolile gimnaziale parintii	300 Ron	Buget local

PRIORITATEA 3.: Creșterea gradului de cuprindere în ÎPT a categoriilor cu risc de marginalizare**Obiectiv 3.2:** Oferirea condițiilor tuturor elevilor pentru finalizarea studiilor obligatorii**Ținte :**Toți elevii înscriși în cl a IX a să finalizeze X clase obligatorii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabil	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Folosirea unui spațiu de muncă în comun a elevilor , supravegheați și îndrumați, de a ieși în aer liber , de a practica sporturi, de a-și face lecțiile pentru copiii cu părinții plecați în străinătate	Scaderea abandonului scolar si cresterea calitatii procesului instructive-educativ	Pe parcursul fiecarui an scolar Prin centrul de zidin internat	Director Director adjunct	Consiliul local Scolile gimnaziale	-	voluntariat

PRIORITATEA 4 Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare în vederea reducerii decalajului existent și folosirea mijloacelor moderne în procesul educațional

Obiectiv 4.1. : Utilizarea noilor echipamente de învățare în domeniul ocupațional și informațional precum și materiale de învățare relevante pentru elevi

Ținta Dezvoltarea infrastructurii și dotării unității școlare, în vederea atingerii/menținerii standardelor de calitate necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACȚIUNEA 1 Realizarea unui plan de acțiune nevoi – resurse	Proiectarea unui buget real	Anual	Director Director adj Contabil sef	Consiliul local	-	Buget local Venituri proprii
ACȚIUNEA 2 Căutarea unor programe de finanțare pentru reabilitari	Folosirea la maxim a cladirilor din dotare	In functie de proiectele gasite	Echipe de proiecte	Consiliul local Primaria ONG-uri	În funcție de programe	programe de finanțare nerambursabile
ACȚIUNEA 3 Actualizarea dotărilor atelierelor de instruire practică și a cabinetelor de specialitate la nivelul cerut de standardele de pregătire profesională	Laboratoare tehnologice și ateliere moderne, dotarea cu scule și materiale a atelierelor de instruire practică	Anual	Echipe de proiecte	Compartimentul administrativ Compartimentul financiar-contabil Maiștri instructori	Anual 500 ron În funcție de programe	Buget local programe de finanțare nerambursabile

PRIORITATEA 4 Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice aferente domeniilor prioritare în vederea reducerii decalajului existent și folosirea mijloacelor moderne în procesul educațional

Obiectiv 4.2. : Folosirea rationala a spatiilor reabilite cantina, internat

Ținta Folosirea capacitatii la 50% a celor 2 obiective

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 4: Reamenajarea și dotarea	Punerea in circuit pentru tabere, parteneriate	Anual	Echipe de proiecte	Compartimentul administrativ	Anual 500 ron	Buget local

internatului				Compartimentul financiar-contabil	În funcție de programe	programe de finanțare nerambursabile
ACTIUNEA 5: Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente in internat	Îmbunătățirea bazei materiale Plasme in fiecare camera, legaturi la internet,covoare, mobilier , lenjerie	Anual	Echipa de proiecte	Compartimentul administrativ Compartimentul financiar-contabil		Sponsorizări Buget propriu programe de finanțare nerambursabile

Prioritatea 5 Asigurării calității în formare

Obiectiv: 5.1.Realizarea unei activitati de calitate în cadrul procesului instructiv-educativ

Ținte : Proiectarea strategică a procesului didactic

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1 Întocmirea planificarilor calendaristice eficiente si functionale Parcurgerea ritmica a materiei si recuperarea eventualelor ramâneri în urmă Stabilirea valorilor minimale ale cerintelor programei Însusirea reala a cunostintelor predate	Existența planificărilor și a unităților de învățare	Anual septembrie	Responsabilii de comisii	ISJ	-	-

<p>ACȚIUNEA 2 Accentuarea caracterului formativ prin: - dezvoltarea gândirii elevilor - stimularea capacității de investigare și cercetare formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă și autoinstruire - repartizarea sarcinilor de muncă în funcție de nivelul clasei</p>	<p>Profesorii să folosească metode moderne prin care elevul să învețe eficient, să gândească critic și constructiv.</p>	<p>Pe parcursul întregului an școlar</p>	<p>Profesorii de specialitate</p>	<p>Edituri Material difuzate pe didactic.ro Materiale postate de colegi pe pagina ISJ</p>	<p>Depinde de cartile comandate</p>	<p>Venituri proprii</p>
<p>ACȚIUNEA 3 Evaluarea obiectivă a cunoștințelor elevilor și stimularea dorinței de a învăța: - evaluarea obiectivă prin teste de verificare inițiale la început de an școlar - teste de verificare curentă</p>	<p>progresul școlar- raportarea elevului, clasei, la situația înregistrată anterior eficacitatea școlară -raportarea rezultatelor la obiectivele generale și specifice din programele școlare (în termeni de competențe) și la obiectivele concrete concepute de profesor</p>	<p>Semestrial și anual</p>	<p>Dirigintii Comisia CEAC</p>	<p>Parintii</p>	<p>500 Ron Hartie, tus</p>	<p>Buget local</p>

Prioritatea 5 Asigurării calității în formare						
Obiectiv 5.2.dezvoltarea resurselor umane din unitate în vederea asigurării calității în formare						
Ținte Participarea a 25% din cadrele didactice la cursuri de formare, conform legislației în vigoare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACȚIUNEA 1: Perfecționarea cadrelor prin obținerea gradelor didactice	cadre didactice se vor înscrie și parcurge etapele pentru obținerea gradelor didactice	Septembrie fiecare an școlar	Responsabil cu perfecționarea	ISJ, CCD Universitati	300 Ron	Buget local
ACȚIUNEA 2: Participarea cadrelor la activități metodice în cadrul catedrelor și cercurilor pe discipline	95% din cadrele didactice vor participa la activitățile de formare continuă organizate la nivelul școlii	lunar	Responsabili de catedră și cercuri discipline tehnice și cultură generală	Scoli gimnaziale din oras	Transport În funcție de nr persoane pentru cele județene	Buget local
ACȚIUNEA 3: Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă	75% din cadrele didactice vor participa la stagiile de formare continuă	Septembrie	Responsabil cu perfecționarea	ISJ, CCD Universitati	500 Ron	Buget local
ACȚIUNEA 4: Monitorizarea și consilierea de către C.E.A.C. a personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea de competente	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate și va fi asigurată consilierea necesară	Pe parcursul anului școlar	Conducătorul operativ al comisiei C.E.A.C.	Comisia C.E.A.C.	300 Ron	Buget local

ACTIUNEA 5: Participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, concursuri expoziții, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	25% din cadrele didactice vor participa la activitățile menționate	conform calendarelor activităților	Director	Responsabili comisii metodice	700 Ron	Buget local Venituri proprii MEN ISJ
--	--	------------------------------------	----------	-------------------------------	---------	---

Prioritatea 5 Asigurării calității în formare

Obiectiv 5.3. Obiectiv: Îmbunătățirea nivelului de pregătire a elevilor, creșterea performanțelor și reducerea absenteismului.

Ținta: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat national la 70% si a numarului de elevi care obtin rezultate foarte bune (premii si mentioni) la olimpiadele si concursurile judetene si nationale 50% mai mare față de anul școlar 2021-2026.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Implementarea unui plan remedial permanent pentru pregătirea examenului de bacalaureat	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat in 2020 la 70% din numărul de elevi care sustin examenul de bacalaureat	Anual prin consultatii saptamanale	Șefii catedrelor de matematica, limba si literatura romana, fizica, chimie, biologie Director Director adjunct	Cadre didactice parinti	1000	Venituri proprii
ACTIUNEA 2: Consilierea elevilor si a parintilor pentru a intelege importanta examenului de bacalaureat	Creșterea numărului de elevi care participa la consiliere la 90% din numărul total de elevi din anii terminali Creșterea numărului de parinti care participa la consiliere pe tema examenului de bacalaureat la 50% din totalul parintilor care au copii in anii terminali.	Anual la orele de dirigentie	Dirigintii claselor absolvente	Parinti Consilierul educativ Psihologul scolar	500	Venituri proprii
ACTIUNEA 3: Organizarea de lectorate cu parintii pentru prezentarea importantei sustinerii si promovarii	Implicarea mai activa a parintilor in pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat – 75% din numărul total de parinti	Semestrial in fiecare an scolar	Director Director adjunct Consilierul educativ	Parintii Cadrele didactice	500	Venituri proprii

examenelor de absolvire.	monitorizeaza activitatea de pregatire pentru examenul de bacalaureat					
ACTIUNEA 4: Aplicarea metodelor individualizate de invatare pentru elevii capabili de performanta in vederea pregatirii acestora pentru concursurile si olimpiadele scolare	Cresterea numarului de cercuri care functioneaza in unitatea de invatamant cu 100% fata de numarul existent in prezent (de la 4 cercuri la 8 cercuri)	Anual prin consultatii saptamanale	Director Director adjunct Şefi arie curriculară Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Agenti economici	600	Fonduri proprii și sponsorizări

PRIORITATEA 6 Reducerea abandonului si absenteismului școlar și a violenței în școală

Obiectiv 6.1.

Ținta: Reducerea abandonului si absenteismului școlar și a actelor de violență la 0

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate:	Data până la care vor fi finalizate:	Persoana/ persoane responsabile:	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
ACTIUNEA 1: Realizarea unor planuri operationale pe clase de prevenire a abandonului si absenteismului școlar prin atragerea elevilor la ore acestea fiind plăcute , atractive , făcute cu mijloace moderne	Reducerea abandonului si absenteismului școlar cu 10%	Pe parcursul fiecarui an scolar	Dirigintii	Politia orasului Balan	300 ron Hartie, tus	Venituri proprii
ACTIUNEA 2: Atragerea elevilor la activități extrascolare și extracurriculare	Cresterea rezultatelor scolare	Pe parcursul fiecarui an scolar	Dirigintii	ONG –uri Clubul elevilor Casa de cultura	Premii	Venituri proprii
ACTIUNEA 3: Legătura directă cu consilierul școlii	O rata mai mica de delicventa in randul elevilor	Pe parcursul fiecarui an scolar	Dirigintii	Psihologul scolii C.J.R.A.E.Harghita	-	-

ACTIUNEA 4: cuprinderea în orelor de dirigenție teme legate de nonviolență, și încheierea unui protocol cu poliția de proximitate	Prevenirea actelor de violență	Anual -septembrie	Dirigintii	Politia Orasului Balan	-	-
ACTIUNEA 5: instalarea unui sistem de supraveghere electronic în școală	Cresterea sigurantei in scoala	Pe parcursul fiecarui an scolar	Director adj	Serviciul de paza Politia Orasului Balan	In functie de necesitati	Buget local si venituri proprii
ACTIUNEA 6: organizarea serviciului pe școală	Cresterea sigurantei in scoala	Septembrie fiecare an scolar	Director adj	Politia Orasului Balan	-	
ACTIUNEA 7: careul lunar sau ori de câte ori e necesar	Cunoasterea aspectelor pozitive din scoala Avertisment pentru aspectele negative	Periodic	Director Consilierul scolii	Parintii Politia Orasului Balan		

